

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная)

основное общее образование, среднее общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.07.2021); учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 11 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 11 месяцев; квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», локальных актов ЧПОУ «СМК».

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

1. Паспорт фонда оценочных средств по программе дисциплины

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

- З 1. Основные категории и понятия философии.
- З 2. Основные категории и понятия философии.
- З 3. Основы философского учения о бытии.
- З 4. Сущность процесса познания.
- З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
- З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки.

Общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02.История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и ОК	Показатели оценки результата
1	2
Уметь: У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
Знать: З1. Основные категории и понятия философии;	Демонстрирует знания основные категории и понятия философии.
З 2. Роль философии в жизни человека и общества;	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.
З 3. Основы философского учения о бытии;	Знает основы философского учения о бытии.
З 4. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.
З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;	Имеет представление основы научной, философской и религиозной картин мира.
З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среде;	Знает условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки.	Знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки.
Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	-демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление творческого подхода к выполнению задания; - положительная динамика результатов учебной деятельности; - своевременное и качественное выполнение задания; - определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности.
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность планировать собственную деятельность; 1. способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности; 2. умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности; 3. понимание сути профессиональных задач; 4. умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; - умение оценивать и анализировать процесс и результат.
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности; 2. умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; 3. умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; 4. способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; 5. применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; - понимание способов поиска и анализа информации; - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными справочно-правовыми системами; - работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу; - передача информации, идей и опыта членам команды; - использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе; - формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности;

	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное представление обратной связи членам команды; - демонстрация навыков эффективного общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; - обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; - демонстрация ответственности за принятие решений на себя.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -определение технологий, используемых в профессиональной деятельности; -выявление источников информации об изменениях технологий; -определение условий и результатов успешного применения технологий; -определение причины необходимости смены технологий или их усовершенствование; -перечисление технологий, в которых происходят необходимые изменения.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> -знание и соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация бережного отношения к природе; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<p>Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в четвертом семестре на втором курсе.

3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии являются требования ППСЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: фронтальный опрос по контрольным вопросам темы; оценка анализа исторических документов; оценка умения работы с исторической картой.

3.2. Рубежный контроль при освоении учебной дисциплины

Проводится с целью проверки уровня освоения раздела учебной дисциплины в форме тестирования с использованием открытых тестов.

3.3. Итоговый контроль при освоении учебной дисциплины

3.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются умения и знания.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана Частного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский многопрофильный колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине размещена на информационном стенде и доведена до сведения обучающихся в начале семестра.

Форма проведения дифференцированного зачета - устная, включающая задания разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают все разделы и темы.

Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической

комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утвержден заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся и размещены на цифровой платформе Moodleколледжа.

3.4. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме проведения контрольной работы.

4. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

4.1. Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, перечень рефератов, эссе и докладов, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проведение практических работ, подготовка рефератов, презентаций, эссе, докладов, заполнение таблиц.

В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих компетенций и подготовка к формированию профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретических занятий» в виде отметок по пятибалльной системе.

4.2. Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

4.3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации программы учебной дисциплины

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка по промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) устные ответы по перечню вопросов;
- 2) выполнение практического задания: анализ исторического источника.

4.4. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме проведения контрольной работы.

Задания для текущего контроля

1. Темы рефератов, эссе, докладов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Философия, религия, атеизм.
4. Сциентизм и антисциентизм в философии.
5. Философская и научная картина мира XX века.
6. Личность философа (философия как образ жизни).
7. Формирование научных знаний в древнем Египте.
8. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
9. Философия Анаксагора.
10. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
11. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
12. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
13. Философия неоплатонизма.
14. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
15. Учение о человеке в христианской философии.
16. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
17. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
18. Арабская средневековая философия.
19. Средневековая картина мира.
20. Проблема веры и разума в средневековой философии.
21. Средневековые университеты.
22. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
23. Гуманизм Эразма Роттердамского.
24. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
25. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
26. Философские идеи Г. Галилея.
27. Философские искания Б. Паскаля.
28. Скептическая философия П. Гассенди.
29. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
30. «Монадология» Г. Лейбница.
31. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
32. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
33. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
34. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
35. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
36. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
37. Философия права И. Канта.
38. Социальная философия И.Г. Фихте.
39. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
40. Философия Гегеля и развитие естествознания.
41. Социальная антропология К. Маркса.
42. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
43. Философские воззрения революционных демократов.
44. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
45. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
46. Философско-социологические теории народников.
47. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.

48. Философские концепции русского космизма.
49. Современные проблемы экологии, пути их решения.
50. Проблема внеземной жизни.
51. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
52. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
53. Природа и общество: перспективы развития.
54. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
55. Проблемы классификации форм движения материи.
56. Специфика социального времени и пространства.
57. Категория материи в современной философии и науке.
58. Информация как важнейшее свойство материи.
59. Диалектика и синергетика.
60. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
61. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
62. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
63. Рациональное и иррациональное в познании.
64. Познание и творчество.
65. Понятие истины в современных философских концепциях.
66. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
67. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
68. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
69. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
70. Индустриальное и постиндустриальное общество.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии).

1. Критерии оценки подготовки и защиты реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.
2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла.
3. Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
4. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.

Защита реферата:

1. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного доклада и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение – 2 балла.
2. Студент должен показать в ходе выступления свободное владение понятийным аппаратом; ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся– 3 балла.
3. Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 10.
4. Максимальное количество баллов за защиту реферата – 5.

Оценка	Баллы	
	Подготовка реферата	Защита реферата
5 (отлично)	10-9	5
4 (хорошо)	8-7	4
3 (удовлетворительно)	6-4	3

2 (неудовлетворительно)	Менее 4	2
-------------------------	---------	---

Темы докладов

1. Советский Союз в 1985-1991 гг.
2. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
3. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993г.
- Развитие советского права в условиях перестройки (апрель 1985 – 1991 гг.).
71. Россия на пути радикальных реформ (1992 –1999 гг.).
72. Развитие Российского государства в 1991 – 2009 гг.
73. Принятие и общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.
74. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
75. Процесс денационализации в развитии промышленности в 2000 – 2003гг.
76. Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.
77. Централизация власти В.В. Путина
78. Реорганизация системы государственного управления в период правления В.В. Путина.
79. Судебная реформа начала XXI столетия.
80. Разрешение чеченской проблемы в национальной политике России.
81. Социально-экономические изменения. Финансовая политика. Реформа налоговой системы.

2. Критерии оценки эссе (согласно структуре)

- «5» - эссе написано в соответствии с требованиями, в полном объеме и защищено;
- «4» - эссе написано и защищено, но не выдержаны требования по объёму;
- «3» - эссе написано, но не защищено;
- «2» - не выставляется, так как это дополнительное творческое задание.

Структура эссе

Элементы структуры	% от общего объёма работы
Начало (актуализация заявленной темы)	20
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход	60
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20

3. Критерии оценки доклада

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом - 2 балла.
 2. Логическая и информационная целостность доклада - 3 балла.
 3. Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада - 2 балла.
 4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся- 3 балла.
- Максимальное количество баллов за доклад – 10 баллов.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	10-9
4 (хорошо)	8-7
3 (удовлетворительно)	6-5

2. Практические задания для текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1.1. Философия как наука, ее роль в жизни человека и общества.

Практическое занятие №1. Тема: «Роль философии в жизни человека и общества».

План занятия.

1. Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Предмет философии и её особенности.
3. Основные разделы философии.
4. Функции философии.

Задание №1. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где появилась философия?
2. Какие разделы философии выделяют?
3. Охарактеризуйте функции у философии.

Задание № 2. Какие из перечисленных ниже вопросов не имеют отношения к философским вопросам:

1. Имеет ли мир начало во времени или он существует вечно?
2. Что является причиной возникновения мира, если он возник?
3. Каковы свойства вещества?
4. Каково предназначение человека, есть ли цель у человеческого существования?
5. Каковы особенности межличностных отношений в социальных группах?
6. Каковы возможности и пределы человеческого познания?
7. Почему происходят конфликты в обществе?

Задание 3. Вставьте слово, которое подходит по смыслу в суждениях.

1. Философия представляет собой систему широких и глубоких знаний о
2. Философия ставит своей целью получение, постижение
3. Философами называют тех людей, которые рассуждают о том, как возник мир, как он устроен, какое место в нём занимает
4. Понятие «человек» в философии является
5. Роль философии выражается в выполнении ряда

Задание 4. Объясните суждение.

1. Французский философ Р.Декарт говорил: «Те люди, которые проводят жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Почему он так считал?

Задание 5. Ниже приведены высказывания русского писателя С.П.Залыгина и американского философа М.Томпсона. Что общего и в чём различие суждений о роли философии в жизни личности?

А) С.П.Залыгин: «Меня интересует не философия, а жизнь, в которой она присутствует. Интересуют люди, которые философствуют, потому что ощущают философию как нечто необходимое для своего существования, своего «Я».

Б) «На философию можно смотреть как на сложную науку, накопившую мощный научный потенциал. Но философское осмысление мира является неотъемлемой потребностью и свойством любого человека. Каждый, кто задавался вопросами – что же такое мир, в котором мы живём; что есть добро и зло; каким должно быть государственное устройство – может назвать себя философом».

Задание 6. Укажите верные ответы в тестах.

1. Объектом философии является:
 - а) экономика; б) право; в) Солнечная система; г) природа;
 - д) общество; е) человек; и) категории.
2. К основным функциям философии относятся:
 - а) инновационная; б) методологическая; в) ценностная;
 - г) познавательная; д) мировоззренческая; е) воспитательная.
3. К разделам философского знания не относится:
 - а) гносеология; б) аксиология; в) теология;
 - г) онтология; д) этика; е) эстетика.
4. Философия формирует:
 - а) мировоззрение людей; б) практические навыки и умения;
 - в) конкретные знания о мире, человеке и обществе;
 - г) способность мыслить абстрактно и масштабно.
5. Философия как осмысление мира и человека появилась в:
 - а) 4 в. до н.э.; б) 5 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-5 вв. до н.э.
6. Первым древнегреческим философом был:
 - а) Аристотель; б) Сократ; в) Платон; г) Фалес; д) Пифагор.
7. Впервые термин «философия» употребил:
 - а) Анаксимен; б) Диоген; в) Пифагор; г) Платон; д) Сократ;
8. Предметом философии выступают:
 - а) отношение человека к миру; б) отношения человека и общества;
 - в) связи и отношения между процессами в природе и обществе;
 - г) связи и закономерности между процессами в природе, обществе и сознании человека.
9. К какому понятию относится определение?
 «Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и различные формы объединений» - это:
 - а) культура; б) коллектив; в) общество; г) цивилизация.
10. Процесс мышления, в котором мы отвлекаемся от единичного, случайного и несущественного и выделяем общее, необходимое и существенное, чтобы получить научное объективное знание – это :
 - а) моделирование; б) уподобление; в) абстрагирование;
 - г) анализ; д) сравнение; е) синтез.
11. Философия – это явление:
 - а) природное; б) социальное; в) обыденное; г) культурное;
 - д) божественное; е) утилитарное.

Задание 7. С какими направлениями философского знания (онтологией, гносеологией, диалектикой, этикой или антропологией) преимущественно соотносятся перечисленные ниже категории?

1. бытие; 2. развитие; 3. добро; 4. истина; 5. благо; 6. мораль; 7. материя;
8. заблуждение; 9. время; 10. смысл человеческой жизни; 11. метод познания;
12. закономерность; 13. движение; 14. дух, сознание; 15. интуиция; 16. зло;
17. случайность; 18. причинность; 19. душа и тело; 20. пространство; 21. знание.

Задание 8. Дополните суждение.

1. Раздел философии как учение о бытии и сущности – это
2. Раздел философии как учение о познавательной деятельности человека – это....
3. Философия, являясь мировоззрением человека, проявляется в
4. Философия может быть выражена в разных формах - как наука, искусство и.....
5. В качестве объекта в философии выступает

Задание 9. Объясните суждение.

Аристотель говорил: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, если я не философствую, то я не человек?

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Античная (греко-римская) философия.

Практическое занятие №2. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия античного мира».

1. Устный фронтальный опрос.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
2. На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
3. Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
4. Что объединяет представителей Элейской школы?
5. Как представляли атомисты устройство Вселенной?
6. Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
7. В чем состоит основное отличие философии Сократа от представителей досократических школ и направлений?
8. Как по Платону должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
9. Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
10. На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
11. Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
12. Что отличает древнюю греческую философию от древней китайской философии?
13. Какие проблемы рассматривались в даосизме?
14. Какие проблемы рассматривались в конфуцианстве?
15. Как понимался мир и человек в древней индийской религиозной философии?

План занятия.

1. Основные этапы и особенности античной философии.
2. *Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и её идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.*
3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.
4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.
5. Сократ и его методы познания.
6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

Задание 1. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк).

Из ничего не творится ничто по божественной воле.

И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коиx причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

Задание 2. Решите задачу:

На вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, добавьте ещё трёх юношей, из коих Теон самый способный». Сколько учеников было у Пифагора?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Назовите основные этапы античной философии и проблемы им соответствующие.
2. Кем была сформулирована проблема человека?
3. В чем заключается диалектика философии Сократа?
4. Какие из четырех причин вещей Аристотеля являются основными?
5. В чем отличие учения об «эйдосах» Платона и «формах» Аристотеля?
6. Почему знание делает человека нравственным по Сократу?
7. Что значит фраза Протагора «Человек - мера всех вещей: существующих – в том, что они существуют, а не существующих в том, что они не существуют»?
8. Какая форма правления лучшая по Платону?
9. Сопоставьте позиции Пифагора: «Не гоняйся за счастьем, оно всегда в тебе самом» и Марка Аврелия: «Едиственное, что находится во власти самого человека – это его мысли». Какая точка зрения отвечает идеалам эвдемонизма?

Задание 4. Согласны ли вы с рассуждением Марка Аврелия? Обоснуйте свою позицию.

«Время человеческой жизни – миг; её сущность – вечное течение; ощущение – смутно; строение тела – брэнно; душа – неустойчива; судьба – загадочна; слава – недостоверна. Одним словом, всё, относящееся к телу, подобно потоку, относящееся к душе – сновидению и дыму. Жизнь – борьба и странствие по чужбине; посмертная слава – забвение».

Задание 5. Сократ утверждал: «Кто мудр, тот и добр». Какой смысл заложен в утверждении?

Задание 6. Назовите сильные и слабые стороны материализма и идеализма как основных направлений философии.

Задание 7. Гераклит говорил: «Огня смерть – воздуха рождение, из смерти воздуха – воды рождение. Из смерти земли рождается вода, из смерти воздуха – огонь». Что хотел сказать философ? Что понимает он под этими стихиями?

Задание 8. Найдите правильный ответ.

1. Первая философская школа Древней Греции:

- а) пифагорейская; б) платоновская; в) элейская; г) милетская.

2. Первоначалом всего сущего является огонь – так полагал:

- а) Анаксимандр; б) Фалес; в) Гераклит; г) Пифагор.

3. Понятия «бытие» и «небытие» ввел философ:

- а) Сократ; б) Демокрит; в) Протагор; г) Парменид.

4. Что считал первоосновой мира Демокрит?
а) воздух; б) воду; в) огонь; г) землю; д) атом.
5. Платон считается основателем:
а) материализма; б) дуализма; в) объективного идеализма;
г) субъективного идеализма; д) скептицизма.
6. Философ—софист утверждавший, что «человек – мера всех вещей»:
а) Аристотель; б) Платон; в) Протагор; г) Сенека.
7. Основателем школы киников был:
а) Софокл; б) Платон; в) Антисфен; г) Эмпедокл.
8. Древнегреческий философ, считавший, что знание делает человека добродетельным:
а) Платон; б) Сократ; в) Протагор; г) Аристотель.
9. Сенека был ярким представителем школы:
а) киников; б) стоиков; в) софистов; г) скептиков.
10. Основной принцип школы киников был:
а) «Ничто не слишком»; б) «Познай самого себя»;
в) «Ничего лишнего»; г) «Доверяй, но проверяй».
11. Платон считал лучшими формами государственного правления:
а) демократию; б) аристократию; в) монархию; г) олигархию.
12. Эпикурейцы провозглашали основными принципами жизни:
а) преданность делу; б) невозмутимость духа; в) скромность;
г) умеренность во всём; д) отказ от удовольствий; е) достижение счастья.
13. Какой древнегреческий философ считал первоосновой бытия воду?
а) Анаксимен; б) Эмпедокл; в) Фалес; г) Платон; д) Аристотель.
14. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:
а) диалектический материализм; б) механистический материализм;
в) антропологический материализм; г) стихийный материализм.
15. Школу скептиков основал:
а) Анаксимандр; б) Зенон; в) Пиррон; г) Сократ.
16. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:
а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.
17. Выражение «Всё течёт, всё изменяется» выражает суть:
а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;

д) критической позиции скептиков.

18. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид; б) Фалес; в) Демокрит;
г) Гераклит; д) Анаксимен; е) Ксенофан.

19. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ; г) Аристотель; д) Демокрит.

20. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция; б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума; г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

21. Признание какой-либо первоосновы мира в философии – это:

- а) материализм; б) идеализм; в) монизм; г) дуализм.*

22. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) *познание мира невозможно.*

23. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно; б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно; г) попытаюсь узнать;
д) другие не знают и этого.

24. Метод майевтики— это:

- а) ироничное подтрунивание; б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»; г) эксперимент;
д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

25. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема; б) нематериальна, но умопостигаема;
в) материальна, но неумопостигаема; г) нематериальна и неумопостигаема;
д) конструкция сознания.

26. Пифагор по философским взглядам был:

- а) материалистом; б) диалектиком; в) идеалистом; г) метафизиком.*

27. Платон в своей теории «О государстве» разделил общество на три сословия:

- а) бедных, состоятельных, богатых; б) крестьян, ремесленников, мещан;
в) дворян, священников, крестьян; г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

28. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
б) чувственный образ идеи;
в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.

29. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- а) идеал мудреца, который следует судьбе;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, смиренно сносящего удары судьбы в надежде на счастливую загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

30. Один из выводов в философии скептиков:

- а) мир справедлив;
- б) красота спасёт мир;
- в) необходимо смирение;
- г) делай добро.

31. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Основа бытия:

Философ:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. вода; | а) Демокрит; |
| 2. апейрон; | б) Анаксимандр; |
| 3. огонь; | в) Пифагор; |
| 4. число; | г) Фалес; |
| 5. атомы; | д) Гераклит. |

32. Определите, во взглядах каких античных философов основную роль играют следующие категории:

Философ:

Основные категории:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Платон; | а) логос; |
| 2. Гераклит; | б) идея; |
| 3. Аристотель; | в) апейрон; |
| 4. Демокрит; | г) апории; |
| 5. Анаксимандр; | д) форма; |
| 6. Зенон | е) атом. |

33. Установите соответствие философа той или иной школе:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид; | а) атомисты; |
| 2. Демокрит; | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Пиррон; | г) стоицизм; |
| 5. Зенон; | д) скептики. |

34. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. материализм; | а) Пифагор; |
| 2. идеализм; | б) Демокрит; |
| | в) Аристотель; |
| | г) Эпикур; |
| | д) Платон; |
| | е) Парменид. |

35. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель:

Ученик:

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон; | а) Анаксимандр; |
| 2. Сократ; | б) Аристотель; |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес; | г) Платон. |

36. Установите соответствие античных философских школ и их принципов:

Школа:

Принцип:

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1. Киники | а) «Проживи незаметно»; |
|-----------|-------------------------|

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 2. Софисты | б) «Ничего лишнего»; |
| 3. Скептики | в) «В споре рождается истина»; |
| 4. Стоики | г) «Доверяй, но проверяй»; |
| 5. Гедонизм | д) «Следуй судьбе». |

37. Назовите самых первых античных мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) Демокрит, Сократ; | б) Фалес, Анаксимандр; |
| в) Гераклит, Пифагор; | г) Диоген, Аристипп. |

38. Эвдемонизм – это учение о том, что цель жизни:

- | | | |
|----------------|-------------------|-----------------------------|
| а) бессмертие; | б) страдание; | в) удовольствие; |
| г) счастье; | д) служение Богу; | е) самореализация личности. |

39. Укажите последовательность древнегреческих философских направлений в порядке их возникновения:

- | | | | |
|------------------|------------|----------------|---------------|
| а) эпикурейство; | б) кинизм; | в) скептицизм; | г) софистика. |
|------------------|------------|----------------|---------------|

40. Представитель объективного идеализма периода античности:

- | | | | |
|------------|------------|--------------|---------------|
| а) Платон; | б) Сократ; | в) Демокрит; | г) Анаксимен. |
|------------|------------|--------------|---------------|

41. К историческим типам мировоззрения относятся:

- | | | | | |
|---------|------------|-----------|---------------|-------------|
| а) миф; | б) мораль; | в) наука; | г) философия; | д) религия. |
|---------|------------|-----------|---------------|-------------|

42. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- | | | | |
|------------|---------------|-----------------|-------------|
| а) монизм; | б) плюрализм; | в) материализм; | г) дуализм. |
|------------|---------------|-----------------|-------------|

15

43. **Онтология** – это учение о:

- | | | | |
|-----------|--------------|---------------|--------------------|
| а) бытии; | б) познании; | в) ценностях; | г) нравственности. |
|-----------|--------------|---------------|--------------------|

44. **Материализм** – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

45. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Задание 9. Президент одной из латиноамериканских стран на вопрос журналиста, что он предпочитает читать, ответил: «Люблю в конце рабочего дня почитать труды Сократа», чем очень удивил журналиста.

Докажите, что президент сказал неправду.

Задание № 10. Дополните суждение:

1. Материалистическое учение о сущности природы, основанное Левкиппом и Демокритом – это.....
2. Философское направление, согласно которому субстанцией, первоосновой мира признаётся дух, идея, сознание – это.....

3. Учение о всеобщей одушевлённости мира – это
4. Философское направление античности, система философских взглядов, появившаяся в Древней Греции, согласно которой мир воспринимается как космос, разнообразный, гармоничный и одновременно непонятный – это....
5. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это
6. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это..... идеализм.
7. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это..... идеализм.

Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления

Практическое занятие №3. (в форме практической подготовки). Тема: «Основные идеи средневековой философии. Патристика и схоластика».

1. Устный фронтальный опрос.

Вопросы к практическому занятию:

1. Каковы основные черты средневековой философии?
2. В чем особенности философии периода патристики?
3. Как понимался Бог в арабской (исламской) философии?
4. Каким важнейшим проблемам были посвящены учения арабских философов?
5. В чем видел проблему времени Августин?
6. Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
7. В чем состоят основные отличия между философией патристики и схоластики?
8. С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
9. Почему в средневековой Европе, в отличие от Арабского Востока, наблюдался упадок научного знания?
10. Что такое итальянский гуманизм раннего Возрождения?
11. Что повлияло на возникновение и последующее развитие ранней русской философии?
12. Что такое исихазм и как он повлиял на русские религиозные традиции?
13. Чем отличалась русская религиозная философия в период Средневековья от европейской и арабской средневековой философии?
14. Какие идеологические концепции политической централизации русских земель в период Средневековья вам известны?
15. Как устроено идеальное общество в философских учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы?

План занятия.

1. *Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм. Схоластика.*
2. *Раннехристианская философия. Августин Блаженный, его учение о сотворённом мире.*
3. *Западноевропейская философия средневековья. Спор об универсалиях. Учение об истине П. Абеляра.*
4. *Философия Ф. Аквинского и теория "двойственной истины". Схоластика и наука. Философия неотомизма и современность.*

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие основные философские проблемы были сформулированы в период патристики?
2. Духовность – это религиозное или светское измерение личности?
3. С какими античными учениями связаны позиции реализма и номинализма?
4. Какова цель учения Ф. Аквинского?

5. Почему в религии основными постулатами являются вера, надежда, любовь?
6. Какие принципы средневековой философии отразились в позиции Абельяра – «Понимаю, чтобы верить!» и А. Кентерберийского – «Верую, чтобы понимать»?
7. Господствовал ли в эпоху Возрождения теоцентризм?

Задание 2. Вам предложен текст доказательства бытия бога Фомы Аквинского. Найдите логические «допущения» (предположения), которые использует Ф. Аквинский.

«Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, что в этом мире нечто движется. Но всё, что движется, имеет причиной своего движения нечто иное: ведь оно движется лишь потому, что находится в потенциальном состоянии относительно того, к чему оно движется. Сообщать же движение нечто может постольку, поскольку оно находится в акте: ведь сообщать движение есть не что иное, как переводить предмет из потенции в акт. Невозможно, однако, чтобы одно и то же было одновременно и актуальным, и потенциальным в одном и том же отношении, оно может быть таковым лишь в различных отношениях. Так, то, что является актуально тёплым, может одновременно быть не потенциально тёплым, но лишь потенциально холодным. Следовательно, всё, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет ещё один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога». (*Фома Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. т. 1, ч. 2, с. 827-828*).

Задание 3. Сделайте упражнение.

Во время средневековой дискуссии в зал была внесена корзина с яблоками. Определите, кто из дискутирующих реалист, а кто номиналист.

«– Возьмите это единичное, определённый предмет так, чтобы он не был общим, но был яблоком!

– А вы, возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом».

Задание 4. Найдите правильный ответ:

1. Представителями средневековой философии были:

- а) Аврелий Августин; б) Ф.Аквинский; в) Росцеллин; г) Плотин.

2. Представителями номинализма являлись:

- а) Кентерберийский; б) Абельяр; в) Росцеллин; г) Оккам.

3. Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мысленные образования, существующие в уме человека:

- а) концептуализм; б) томизм; в) реализм; г) номинализм.

4. Процесс защиты и оправдания христианского мировоззрения философами-богословами назывался:

- а) патристика; б) схоластика; в) апологетика; г) наука.

5. Средневековые философы, которые полагали, что универсалии существуют лишь в абстрактных понятиях:

- а) реалисты б) скептики в) номиналисты г) материалисты.

6. Характерными чертами средневековой философии являлось:
- а) догматизм; б) схоластика; в) креационизм; г) созерцательность;
 д) примат веры над знаниями; е) примат знания над верой.
7. Какие проблемы обсуждала средневековая философия?
- а) природное и социальное бытие; б) человек и его свобода;
 в) наука и знание; г) знание и вера; д) смысл жизни человека.
8. Основным принципом средневековой философии был:
- а) космоцентризм; б) европоцентризм; в) теоцентризм;
 г) антропоцентризм; д) материализм.
9. В философии средних веков в познании мира были разработаны методы:
- а) априорный; б) логический; в) апостериорный; г) сравнительный.
10. В эпоху Возрождения получили распространение знания о:
- а) познаваемости мира; б) устройстве мира; в) религии и боге;
 г) истине; д) законах развития мира; е) человеке и его роли в мире.
11. Соотнесите принципы религиозной философии и их носителя – философа:
- а) «Верую, чтобы понимать»; 1) Абельяр;
 б) «Понимаю, чтобы верить»; 2) А. Кентерберийский;
 в) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь»; 3) Тертуллиан;
 г) «Верую, ибо абсурдно». 4) *Августин*.
12. Возрождение как движение в европейской культуре возникло в:
- а) Германии; б) Греции; в) Англии; г) Италии.
13. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, которая противостояла схоластике:
- а) природоцентризм; б) гуманизм; в) деизм; г) идеализм.
14. Особенности мировоззрения философии Ренессанса были:
- а) гуманизм; б) антропоцентризм; в) атеизм; г) наукоцентризм.
15. Известными гуманистами эпохи Возрождения являлись:
- а) Ф. Петрарка; б) Л. Вало; в) Н. Макиавелли; г) Н. Коперник.
16. Характеристика Вселенной по Д. Бруно:
- а) ограниченность; б) подвижность;
 в) неодушевленность; г) беспредельное.
17. Развитие науки в эпоху Возрождения основано на открытиях:
- а) Н. Коперника; б) Г. Галилея; в) Леонардо да Винчи;
 г) Н. Кузанского; е) М. Монтеня; д) Т. фон Гогенгейма.
18. В период эпохи Возрождения получили распространение:
- а) аскетизм; б) гуманизм; в) скептицизм;
 г) пантеизм; д) номинализм; е) реализм.
19. Философское мировоззрение, характерное для эпохи Возрождения:
- а) мифология; б) религия; в) антропоцентризм; г) теоцентризм.
20. Какой исторической эпохе соответствует философия, которая характеризуется провиденциализмом и креационизмом?

- а) античности; б) эллинизму; в) средневековью; г) современности.

21. Гуманизм – это...

- А) сентиментальное отношение к людям;
Б) неподкупность мысли и справедливость;
В) уважение личного достоинства человека, его прав и свобод.

22. Доминирующим мировоззрением эпохи Возрождения является:

- а) гуманизм; б) индивидуализм; в) антропоцентризм; г) реализм.

23. Какой исторической эпохе соответствует философия, для которой характерны провиденциализм и креационизм?

- а) античность; б) эллинизм; в) средневековье;
г) эпоха Возрождения; д) Новое время.

24. Выберите суждение, верно характеризующее средневековую философию:

- а) Одно из центральных мест в средневековой философии занимает учение о Логосе – проникновении мыслящего человека в смысл явлений;
б) Яркими представителями средневековой философии являются Сенека, М. Аврелий, С. Эмпирик, Плутарх;
в) Специфика философии средневековья определилась с прекращением языческой цивилизации и отрицанием идей Платона, Аристотеля и неоплатоников;
г) Предметом философских изысканий в средние века выступает единый Бог, который считается творцом природы и человека.

25. На смену какому времени пришла эпоха Возрождения?

- а) Новейшему времени; б) Средним векам;
в) Древнему миру; г) Новому времени.

26. Кто автор самой знаменитой картины эпохи Возрождения «Моны Лизы»?

- а) Рафаэль Санти; б) Микеланджело Буонарроти;
в) Леонардо да Винчи; г) Сандро Боттичелли.

27. Какова главная тема картин Рафаэля Санти?

- а) детства; б) матери, Мадонны;
в) войны и мира; г) любви к Родине.

Задание 5. Дополните суждение.

1. Направление в христианстве, появившееся в ходе Реформации –
2. В эпоху Возрождения в мировоззрении людей явными стали настроения и веры в возможности
3. Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны – образца общественного устройства –
4. Одной из особенностей философии периода Возрождения явилось стремительное развитие
5. Важным направлением философии эпохи Возрождения является, интерес к которой был связан с поисками объяснения мира и развитием науки.

Задание 6. Дополните суждение.

1. Философское учение, которое признаёт тождество природы и Бога – это....
2. Совокупность религиозных учений о сущности и действии Бога - это.....
3. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждали
4. Идея креационизма предполагает
5. Мировоззрением эпохи Возрождения являлся

Задание 7. Докажите, что философия в средние века являлась «служанкой богословия».

Задание 8. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира.

Задание 9. Какие основные темы и проблемы рассматривались философией в период Возрождения?

Задание 10. Объясните смысл принципа креационизма. Какое отношение он имеет к онтологии средневековой философии? Какие другие принципы этой философии Вам известны?

Задание 11. Объясните термины «дуализм» и «монизм». Какой из них следует отнести к средневековой, а какой – к античной философии и почему?

Задание 12. Прочтите фразу текста и ответьте на вопросы:

«Миры тоже рождаются и умирают, и невозможно, чтобы они были вечны, коль скоро они изменяются и состоят из подверженных изменению частей». Это мысль Дж. Бруно (1548-1600 гг.), итальянского естествоиспытателя и философа.

Как вы полагаете, в чём её ценность? Какое отношение к натурфилософии имеет это суждение? Какие устоявшиеся представления подрывала теория Дж. Бруно?

Задание 13. Прочтите текст и ответьте на вопросы:

Перед вами отрывок из сочинения немецкого философа Якова Бёме (1575-1624 гг.)

«Я созерцал необъятную глубину этого мира, наблюдал за Солнцем, звёздами, облаками, дождём и снегом, представлял себе мысленно всё творение этого мира и находил добро и зло, любовь и гнев во всём – не только в людях и животных, но и в дереве, камнях, земле и стихиях... Я убедился, что добро и зло присущи всему: не только тварям, но и стихиям; что безбожники также блаженствуют, как люди благочестивые; что варварские народы располагают лучшими землями и наслаждаются большим счастьем, чем народы благочестивые. Это повергло меня в печаль, сильно огорчило. Я не мог найти утешения в Писании, с которым я был хорошо знаком. Но надо мной не восторжествовал дьявол, внушавший мне часто языческие мысли....»

Вопросы:

1. Какие суждения автора говорят о том, что он склонен к теоцентризму? А какие рассуждения Я. Бёме не вписываются в теоцентризм?

Задание 14. Прочтите отрывок и ответьте на вопросы.

В «Речи о достоинстве человека» Пико де ла Мирандола от имени Бога писал: «Ты, не стеснённый никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого я тебя представляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобно обозревать всё, что есть в мире». И далее: «Человек может как опуститься до низменного, животного состояния, так и подняться до ангельского совершенства. В последнем случае он достоин восхваления, так как в своих деяниях возвышается до Бога».

Вопросы:

1. Выделите новые мысли о природе и сущности человека, которые здесь прозвучали.
2. Каков идеал человека эпохи Возрождения ?
3. Как называется данная концепция и как она соотносится с пантеистической картиной мира?

Задание 15. Дополните суждения:

1. Основатель утопического социализма, мыслитель эпохи Ренессанса.....

2. Автор книги «Город Солнца».....
3. Мироззренческая установка, отвергавшая идею повседневного вмешательства Бога в дела природы и человека. Бог мыслится лишь как перводвигатель – это
4. Ученый-мыслитель Ренессанса, изложивший основы механистической картины мира
5. Леонардо да Винчи известен не только как великий художник, но и как.....

Задание 16. Ответьте на вопросы.

1. В чём принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии?
2. В чём состоял гуманизм философских учений эпохи Ренессанса?
3. Какова основная тема рассуждений утопистов?
4. Почему астрономия стала полем борьбы старого и нового мировоззрения?
5. Почему концепция Птолемея устраивала церковь больше, чем учение Н. Коперника?

Тема 2.3. Философия Нового и Новейшего времени.

Практическое занятие № 4. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия Нового и Новейшего времени: основные идеи и направления».

1. Устный фронтальный опрос.

Вопросы к практическому занятию:

1. Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
2. Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса не было создано ничего оригинального?
3. В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?
4. Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
5. Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?
6. В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
7. Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
8. Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
9. Была ли высказанная Марксом идея «скорого конца» истории верной?
10. Почему не может быть определено понятие «воли» в философии А. Шопенгауэра?
11. Что означает воля к власти в философии Ф. Ницше?
12. Каковы основные черты философии иррационализма?
13. Какие крупные философские течения в Европе и Америке XX века вам известны?
14. Что такое сциентизм и почему его критиковали некоторые философы и писатели?
15. Какие тенденции развития исламской культуры и философии в XX веке вы можете отметить?

План занятия.

1. Развитие науки и методов познания мира.
2. Эмпиризм и рационализм – основные направления гносеологии. Теория общественного договора.
3. Сенсуализм.
4. Понятия субстанции и монады. Агностицизм.
5. Немецкая классическая философия.

Задание 1. Ф. Бэкон, утверждал, что «знание – сила». Каков смысл этого выражения? Что препятствует получению истинных знаний?

Задание 2. Ф. Бэкон полагал, что познавать мир можно разными способами и он выделил 4 способами – «путь паука», «путь пчелы», «путь гусеницы», «путь муравья». Что в них особенного? Какой из них является научным?

Задание 3. Почему Р. Декарт утверждал, что если человек мыслит, значит он существует?

Задание 4. Объясните, какие идеи, по Декарту, относятся к врождённым идеям?

Задание 5. Французский философ Р. Декарт советовал никогда не принимать за истинное ничего, что не познано с очевидностью, включать в свои рассуждения только то, что представляется уму столь ясно и отчётливо, что не даст никакого повода подвергать их сомнению. Поясните смысл данного совета.

Задание 6. Считаете ли вы верными приведённые утверждения? Кому из философов они принадлежат?

Всё действительное разумно, всё разумное - действительно.

Разум без рассудка – ничто, а рассудок без разума – уже нечто.

Задание 7. Г. Гегель утверждал: «Всякая философия есть постижение абсолютного». Что понимал Гегель под абсолютным?

Задание 8. Какое отношение французские просветители Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо имеют к философии?

Задание 9. Что такое «категорический императив», его сущность. Кем он был разработан?

Задание 10. Из следующих понятий составьте блок-схему:

Микеланджело, Декарт, рационализм, Бэкон, Новое время, гуманизм, Локк, Гоббс, теория разделения властей, антропоцентризм, Петрарка, Италия, эмпиризм, разум, чувства, опыт, Возрождение, Рафаэль, теория общественного договора, Ренессанс.

Задание 11. Вставьте пропущенные слова:

1. Дуализм есть философское учение, считающее основой мира
2. У истоков европейского рационализма стоял
3. Теорию «вещь-в-себе» разрабатывал философ
4. Первостепенное внимание в Новое время уделялось вопросу о.....
5. Раздел философии, изучающий познание -

Задание 12. Укажите верные ответы в тестах

1. Направление в философии, отрицающее познавательность мира, называется:

- а) рационализм; б) релятивизм; в) сенсуализм;
г) эмпиризм; д) агностицизм; е) идеализм.

2. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма; б) объективизма и скептицизма;
в) эмпиризма и материализма; г) рационализма;
д) субъективного идеализма.

3. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение; б) диалектика; в) интуиция;
г) озарение; д) логика.

4. Соотнесите направления классической философии XVII –XIX вв. и их представителей:

- А) Рационализм 1. Ф. Шеллинг, И. Фихте, В. Гумбольдт;

18. Ш. Монтескье был автором теории:
- а) географического детерминизма; б) политического детерминизма;
 в) правового детерминизма; г) индетерминизма.
19. И. Кант считал, что окружающий мир с точки зрения познающего субъекта, это:
- а) «вещь-для-меня»; б) «вещь-для-нас»; в) «вещь-не-для-нас»;
 г) «вещь-в-себе»; д) «вещь-для-себя» е) «вещь-сама-по-себе».
20. Л. Фейербах заложил основы:
- а) учения о ценностях; б) учения о бытии; в) учения о человеке;
 г) учения об обществе; д) учение об эволюции.
21. Л. Фейербах отрицал:
- а) познаваемость мира; б) религиозное учение о человеке;
 в) единство души и тела; г) наличие противоречий в мире.
22. Какие основные философские направления были представлены в Новое время:
- а) пантеизм; б) дуализм; в) эмпиризм; г) материализм;
 д) объективный идеализм; е) рационализм; и) агностицизм;
 к) технократизм; л) субъективный идеализм.
23. И. Кант является создателем «категорического императива» - этических принципов. Какие из приведённых тезисов относятся к этике И. Канта?
- а) поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;
 б) поступай так, как считаешь нужным;
 в) все поступки должны быть направлены на общее благо;
 г) все поступки должны быть целесообразны;
 д) относись к человеку как к цели твоего действия, а не как к средству достижения цели;
 е) поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.
24. Какие категории ввёл в обращение Г. Гегель?
- а) материя; б) различие; в) тождество; г) мера;
 д) противоречие; е) качество; и) прогресс; к) вероятность;
 л) количество; м) регресс; н) пространство; о) развитие.
25. Основными темами немецкой классической философии были:
- а) вера и знание; б) знание и наука; в) законы развития мира;
 г) человек и власть; д) устройство мира; е) бытие человека;
 и) совесть, долг, счастье человека; к) смысл жизни человека.
26. Выражение «Подвергай всё сомнению» принадлежит:
- а) Т. Гоббсу; б) Ф. Бэкону; в) Г. Лейбницу; г) Р. Декарту.
27. Автором индуктивного метода познания мира являлся:
- а) И. Кант; б) Д. Юм; в) Ф. Бэкон; г) Г. Гегель.
28. Дедуктивный метод познания мира разработал:
- а) Г. Гегель; б) Л. Фейербах; в) Р. Декарт; г) И. Кант.
29. Сторонники эмпиризма утверждали, что основным источником достоверного знания являются:

- а) ощущения, чувственный опыт человека; б) мышление человека;
в) практическая деятельность человека; г) божье наставление.

30. По И. Канту «вещь-в-себе» - это:

- а) мир сам по себе; б) познаваемость объекта;
в) недоступность познания объекта; г) противоречивость познания вещи.

31. Г. Гегель явился создателем:

- а) законов диалектики; б) учения о человеке;
в) теории развития мира; г) теории о ценностях.

Задание 13. Приведите примеры дедуктивного и индуктивного способа мышления (из любой сферы научного знания)

Задание 14. Устно ответьте на вопросы:

1. Какое место опыту в процессе познания отводит Ф. Бэкон? Чем его взгляд отличается от распространенного прежде подхода?
2. Какое значение имеет немецкая классическая философия в истории философии? Назовите её представителей.
3. Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании?
4. В чём состоит сущность деизма?
5. Как происходит развитие мира согласно концепции Г. Гегеля?
6. Какова структура познающего субъекта? Какие уровни её выделяет немецкий философ И. Кант?

Задание 15. Дополните суждения.

1. Объективное, идеальное начало, выступающее субъектом развития, творцом мира по Гегелю –
2. Механизм развития мира по Гегелю можно выразить схемой
3. Отличительной чертой взглядов Л. Фейербаха была критика
4. Немецкая классическая философия во многом стала основой развития
5. Философия периода Просвещения активно развивалась в Европе, но наиболее ярко проявилась во
6. И. Кант утверждал, что мы познаём мир не таким, каков он есть, а таким, каким он нам

Практическое занятие № 5. (в форме практической подготовки). Тема: «Философия Новейшего времени».

План занятия

1. Особенности современной философии.
2. *Философия экзистенциализма и ее проблематика. С. Кьеркегор и проблема морального выбора.*
3. Проблема человека, его существования и сущности в современном экзистенциализме. М. Хайдеггер. К. Ясперс. Ж.-П. Сартр. А. Камю.
4. Философия современного позитивизма и прагматизма. Л. Витгенштейн. К. Поппер. У. Джеймс. Дж. Дьюи.
5. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Задание 1. Объясните, в чём состоят особенности современной философии.

Задание 2. Какие структуры выделяет З. Фрейд в человеческой психике, охарактеризуйте их.

Задание 3. В чем, по мнению З. Фрейда проявляется бессознательное? Приведите примеры.

Задание 4. Философ Э. Фромм подчёркивал тот факт, что людям присущи две тенденции. Одна из них, тенденция «иметь – обладать» черпает силу в биологическом факторе, в стремлении к самосохранению; другая тенденция – «быть», а значит отдавать, жертвовать собой – обретает свою силу в специфических условиях человеческого существования и внутренне присущей человеку потребности в преодолении одиночества посредством единения с другими. Эти два противоположных стремления живут в каждом человеке. Что может повлиять на доминирование тех или иных стремлений, по мнению Э. Фромма?

Задание 5. Как вы думаете, что объединяет герменевтику и античного бога Гермеса?

28

Задание 6. Почему А. Шопенгауэра считают основателем современного европейского иррационализма?

Задание 7. Почему А. Шопенгауэр усомнился в разумности мира?

Задание 8. Против каких принципов морали выступил Ф. Ницше?

Задание 9. Можно ли считать сверхчеловеком, по Ницше, – Бетховена, Наполеона, Гете?

Задание 10. Философия иррационализма - это разрыв с классической философией и классическим способом мышления. Против каких положений классической философии и мировоззрения выступает Ницше в приведённом ниже тексте?

«Три заблуждения. Всемерное поощрение науки, характерное для последних столетий, объяснялось отчасти тем, что при её посредстве люди надеялись более всего приблизиться к пониманию доброты и мудрости божией, - основной мотив, звучавший в душе великих англичан (таких, как, например, Ньютон), - отчасти же это обуславливалось верой в абсолютную пользу познания, а точнее – верой в то, что между моралью, знанием и счастьем существует неразрывная связь – основной мотив, звучавший в душе великих французов (таких, как, например, Вольтер), - в какой-то мере это объяснялось и тем, что в науке видели воплощение самоотверженности, безбидности, самодостаточности, истинной невинности, и оттого считали её достойной любви, наука казалась далекой от дурных инстинктов человека – основной мотив, звучавший в душе Спинозы, который в сфере познания чувствовал себя равным Богу, - вот три причины – три заблуждения».

(Ницше Ф. Стихотворения. Философская проза. СПб., 1993. С.306)

Задание 11. Найдите правильный ответ:

1. Представителями иррационализма являются:

- а) Ф. Ницше; б) А. Шопенгауэр; в) К. Поппер; г) С. Кьеркегор.

2. Волю в качестве главного принципа жизни считали:

- а) Ф. Ницше; б) А. Шопенгауэр; в) К. Поппер; г) С. Кьеркегор.

3. А. Шопенгауэр полагал, что поступки людей продиктованы:

- а) разумом; б) инстинктом; в) волей; г) желаниями.

4. Для понимания сущности человека З. Фрейд вводит понятие:

- а) единственное; б) единичное; в) феномен;
г) воля; д) бессознательное; е) сознательное.

5. К рационалистическому направлению XIX-XX вв. не относятся:

- а) марксизм; б) платонизм; в) позитивизм;
г) интуитивизм; д) персонализм.
6. Центральное понятие учения Ф. Ницше:
а) воля к жизни; б) воля к победе; в) воля к власти;
г) воля к счастью; д) добрая воля.
7. В экзистенциализме бытие представляется как:
а) подвижная материя; б) поток переживаний человека;
в) взаимодействие противоречий; г) неподвижное сущее;
8. Укажите философа, которого считают родоначальником философии экзистенциализма:
а) Л. Фейербах; б) С. Кьеркегор; в) Ж. П. Сартр; г) А. Камю.
9. Немецкий философ XX в. К. Ясперс выдвинул концепцию развития человечества, одно из положений которой является теория «осевого времени». Что он понимал под «осевым временем»?
а) научно-техническую революцию в Европе;
б) период античности, определивший моральные нормы и ответственность человека за свою жизнь;
в) появление оружия массового уничтожения;
г) буржуазные революции Нового времени.
10. Соотнесите философские направления XX в. с их характеристиками:
А) неопозитивизм 1. Теория и практика истолкования текста;
Б) прагматизм 2. Позиции и теории, главной проблемой которых является анализ языка науки.
В) герменевтика 3. Теории разрушения общепринятых смыслов и структур с целью раскрытия бесструктурности (шизоанализ);
Г) Деконструктивизм 4. Любое знание может и должно приносить практический успех, пользу, выгоду.
11. Критерием нравственности, согласно учениям утилитаризма и прагматизма является:
а) добро; б) польза; в) наслаждение; г) уважение;
д) стремление к совершенству; е) оказание помощи.
12. Для современной философии характерно:
а) плюрализм взглядов; б) рационализм; в) единство взглядов;
г) отрицание эволюции; д) иррационализм; е) диалектика.
13. З. Фрейд разработал философское учение, которое получило название:
а) аналитическая философия; б) философия жизни; в) позитивизм;
г) экзистенциализм; д) психоанализ; е) интуитивизм.
14. Для постмодернизма свойственно:
а) признание неординарности и символичности языка;
б) отказ от моральных норм и разумности;
в) признание мира системным и гармоничным;
г) скептическое отношение к существующим ценностям;
д) следовать принципу: «живи настоящим».
15. Рациональная философия – это:

- а) изучение психического состояния человека;
 - б) признание успехов научно-технической революции;
 - в) развитие теории и практики управления во всех сферах жизни общества;
 - г) критика самоуверенного разума личности;
 - д) вера в универсальную роль научных знаний.
16. Для постмодернизма свойственно:
- а) рационализм и прагматизм;
 - б) интерес к самосознанию человека;
 - в) внимание к обыденному языку;
 - г) мировоззренческий нигилизм;
 - д) клиповое мышление;
 - е) отказ от прежних культурных принципов.
17. Герменевтика, как философская школа, обращает внимание на:
- а) понимание смысла текста через диалог;
 - б) методы познания мира;
 - в) проблему усовершенствования языка;
 - г) интерпретацию текста.
18. Укажите характерные черты позитивизма и его разновидностей:
- а) рационализм;
 - б) оптимизм;
 - в) интерес к проблеме языка;
 - г) внимание к проблемам чувственно-практического опыта и положительным установкам;
 - д) интерес к проблеме истины в познании;
 - е) антропоцентризм;
 - и) определение методов получения знаний.
19. Основателем философии жизни был:
- а) З. Фрейд;
 - б) Ж. Сартр;
 - в) О. Конт;
 - г) Ф. Ницше;
 - д) И. Кант.
20. Технократизм, как философское направление, получил своё развитие в XX веке в связи с:
- а) открытием клетки;
 - б) развитием химии;
 - в) открытием электричества;
 - г) промышленной революцией;
 - д) научной революцией;
 - е) развитием техники и технологий.
21. Одним из основателей прагматизма был:
- а) Г. Коген;
 - б) А. Камю;
 - в) И. Бентам;
 - г) К. Поппер;
 - д) Ч. Пирс.
22. Философия постмодернизма состоит в признании:
- а) устойчивости и стабильности в жизни;
 - б) случайности и хаотичности;
 - в) несогласия и нигилизма;
 - г) наличия единообразия;
 - д) нестабильности и неустойчивости мира;
 - е) чувственности и символизма;
 - и) уважения к признанным ценностям;
 - к) «растрёпанного сознания».
23. Экзистенциализм как философия существования предполагает:
- а) невозможность понять бытие как целое;
 - б) восприятие бытия как потока переживаний человека;
 - в) осмысление трагичности жизни;
 - г) отказ от возможности быть самим собой;
 - д) возможность делать выбор и бороться за свою свободу.
24. Современные философские взгляды на все обсуждаемые проблемы:
- а) множественны;
 - б) оптимистичны;
 - в) пессимистичны;
 - г) противоположны;
 - д) одинаковы;
 - е) противоречивы.
25. Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал:
- а) А. Шопенгауэр;
 - б) О. Шпенглер;
 - в) В. Дильтей;
 - г) Г. Зиммель.
26. Иррационалистическое направление в философии XX века:

9. В чем суть философии истории, этики и эстетики Л.Н. Толстого?
10. С какими идеями Н.А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века.

План занятия.

1. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.
2. Основные философские взгляды:
 - западничество и славянофильство.
 - научный материализм. Философия русского космизма.
 - религиозная философия. В.С.Соловьев, Н.И.Бердяев и его проблема свободы.
3. Проблема человека и смысла жизни в русской философии. Л. Толстой.
4. Значение русской философии.

Задание 1. Объясните, чем принципиально отличалась русская философская мысль XIX – начала XX вв. от философии стран Европы?

Задание 2. Что является предметом полемики западников и славянофилов? В чём славянофилы не соглашались с П.Чаадаевым?

Задание 3. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии.

Задание 4. В чём состоит прогрессивный характер философии русского космизма? Можно ли считать К.Э. Циолковского научным космистом? Как взаимосвязаны биосфера и ноосфера в учении В.И. Вернадского?

Задание 5. И.А.Ильин, русский религиозный философ подчёркивал, что философия больше, чем жизнь: она есть завершение жизни. Но жизнь первее философии: она есть источник и предмет. Раскройте смысл высказывания русского мыслителя о философии.

Задание 6. Л. И. Шестов, русский философ-экзистенциалист писал, что самый страшный враг всего одушевленного не косная материя, которая и в самом деле, как учили древние, либо совсем не существует, либо существует потенциально, как нечто призрачное, жалкое, немощное, умоляющее всех о помощи, - самый страшный и беспощадный враг – это идеи. В чём смысл предостережения философа?

Задание 7. Дайте ответы на вопросы:

1. Почему, по Бердяеву, человек свободен даже перед богом?
2. В чём особенности формирования русской религиозной философии?
3. В чём состоит принцип всеединства в философии В. Соловьева?
4. Какие темы традиционно рассматривались в русской философии?
5. В чём состоит роль русской философии?

Задание 8. Решите тестовые задания

1. Первым древнерусским философом принято считать:
 - а) Олега; б) Владимира; в) Иллариона; г) Радонежского.
2. М. В. Ломоносов считал, что:
 - а) мир состоит из материи; б) мир неподвижен;
 - в) мир имеет свои пределы; г) материя имеет свойств;
 - д) движение вечно; е) мир взаимосвязан.
3. М. В. Ломоносов развил:

- а) учение об устройстве мира; б) учение о развитии мира;
 в) учение об обществе; г) учение о человеке;
 д) учение о структуре Земли; е) учение о климате.
4. Представителями славянофильства были:
 а) А. Хомяков; б) И. Киреевский;
 в) В. Ленин; г) Т. Грановский.
5. Принцип соборности предложил:
 а) А. Хомяков; б) И. Киреевский;
 в) А. Герцен; г) Ф. Достоевский.
6. Среди источников формирования русской философской мысли следует считать:
 а) падение Римской империи; б) спор славянофилов и западников;
 в) прагматизм; г) православие; д) развитие науки.
7. Создание завершённых оригинальных философских систем многими мыслителями и учёными России происходило не позднее:
 а) X в.; б) XV в.; в) XVIII в.; г) XIX в.
8. М. В. Ломоносов рассуждал:
 а) об устройстве мира; б) о строении Земли;
 в) об основах мира; г) о познании человеком мира.
9. Представителями западничества являлись:
 а) А. Герцен; б) Б. Чичерин;
 в) П. Чаадаев; г) И. Киреевский.
10. А. И. Герцен считал идеалом государственного строя в России:
 а) в крестьянском социализме; б) в военном коммунизме;
 в) в ограниченной монархии; г) в самодержавии.
11. Н. Я. Данилевский выдвинул концепцию общественного развития, основанного на:
 а) линейности социальной эволюции; б) прогрессе меньшинства;
 в) классовых противоречиях в обществе; г) росте научного знания;
 д) смене культурно-исторических типов; е) развитию демократии.
12. Какое понятие является основным в русской религиозной философии XIX – начале XX вв. :
 а) соборность; б) всеединство; в) космизм;
 г) софийность; д) покорность; е) добродетель.
13. Материалистическое направление в российской философской мысли нашло выражение в учениях:
 а) гуманизм; б) марксизм; в) прагматизм;
 г) анархизм; д) научный материализм; е) космизм;
 и) антропологический материализм.
14. К особенностям русской философии XIX - XX вв. относится:
 а) анализ развития мира и пути преобразований в России;
 б) изучение проблем языка и методов науки;
 в) взаимодействие культур народов;
 г) развитие идеологии либерализма.

15. Укажите основные направления русской философии XIX - начала XX вв.:
- а) интуитивизм; б) космизм; в) прагматизм;
 г) марксизм; д) западничество; е) философия жизни;
 и) славянофильство; к) религиозная философия; л) гуманизм.
16. Религиозную философию в России XIX - начала XX вв. представляли:
- а) Н. Бердяев; б) К. Аксаков; в) П. Флоренский;
 г) С. Франк; д) А. Богданов; е) В. Соловьёв.
17. XIX век называют «золотым веком» русской философии потому, что:
- а) в России появилось много научных теорий и открытий;
 б) философия стала изучаться в университетах страны;
 в) усилилась религиозная философия;
 г) в стране наступила экономическая стабильность.
18. Мирозрение славянофилов было основано на принципах:
- а) независимости; б) атеизма; в) православия;
 г) самодержавия; д) коллективизма; е) единства.
19. Что является лишним в ряду?
 К западникам относились:
- а) В. Соловьёв; б) Д. Писарев; в) А. Хомяков; г) В. Ленин.
20. Автором «Философических писем» был:
- а) Л. Толстой; б) Н. Чернышевский; г) П. Чаадаев;
 д) Ф. Достоевский; е) Н. Бердяев; и) Н. Фёдоров.
21. Течение, опиравшееся на идеи европейского Просвещения в вопросе развития России:
- а) славянофильство; б) анархизм; в) западничество;
 г) позитивизм; д) научный материализм.
22. Западники и славянофилы пытались решить:
- а) проблему познания мира; б) проблему просвещения общества;
 в) проблему путей развития страны; г) проблему свободы;
 д) проблему соотношения национального и общемирового развития.
23. Славянофилы полагали, что первичный фактор, который определяет деятельность народа – это:
- а) возможность; б) воля; в) потребности; г) вера.
24. Основными темами русской религиозной философии являлись:
- а) тема бога и человека; б) тема человека и власти;
 в) тема свободы человека; г) тема будущего страны;
 д) тема экономического процесса; е) тема смысла жизни человека.
25. Религиозная философия России представлена творчеством:
- а) Н. Данилевского; б) Л. Толстого; в) Н. Бердяева;
 г) П. Флоренского; д) М. Бакунина; е) В. Соловьёва.
26. Русский космизм XIX в. выразился в:
- а) признании способности человека в освоении космоса;
 б) изучении космоса и расширении знаний о нём;
 в) открытии законов жизни Вселенной;

г) в отказе от покорения космоса и природы.

27. Приведите в соответствие фамилии философов с философскими школами.

К какому философскому направлению относились:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| а) К. Кавелин; | 1. Религиозная философия; |
| б) В. Соловьёв; | 2. Славянофильство; |
| в) И. Мечников; | 3. Западничество; |
| г) Г. Плеханов; | 4. Анархизм; |
| д) М. Бакунин; | 5. Научный материализм; |
| е) Ю. Самарин; | 6. Марксизм. |

28. Западники полагали, что развитие России должно строиться на принципах:

- | | | |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| а) самостоятельности; | б) нравственности; | в) национализма; |
| г) законности; | д) общинности; | е) долга; |
| и) подражания; | к) справедливости; | л) сотрудничества. |

29. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова.

- А) На развитие русской философии оказали влияние православие, а также проблемы страны.
- Б) Западники считали, что основной общества является человек.
- В) В. Соловьёв, рассматривая проблему человека и общества, утверждал, что - это вершина творения

30. Основные принципы славянофильства – это:

- | | | |
|------------------|--------------------|------------------|
| а) покорность; | б) справедливость; | в) самодержавие; |
| г) коллективизм; | д) атеизм; | е) православие. |

31. К характерным особенностям русской философии относится:

- а) рационализм; б) эмпиризм; в) антропологизм; г) панлогизм.

32. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) В. Соловьёвым; | б) П. Чаадаевым; |
| в) А. Хомяковым; | г) А. Герценом. |

33. Основной идеей западничества является:

- а) Сила власти – царю, сила мнения – народу;
- б) Россия должна развиваться по европейскому пути;
- в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти;
- г) Православие, самодержавие, народность.

34. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:

- а) Приоритет коллективного над индивидуальным;
- б) Свободное единение людей во Христе;
- в) Спасение всех верующих;
- г) Общинное устройство страны при отсутствии государственной власти.

Задание 9. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопрос к нему.

Толстой Лев Николаевич (1828-1910) – великий русский писатель и мыслитель, большое внимание уделял религиозно-нравственной проблематике (Цит. по: 1) Антология мировой философии: В 4 т. Т.4. – М., «Мысль», 1969).

Человек стремится, т.е. человек деятелен. Куда направлена эта деятельность? Каким образом сделать эту деятельность свободной? – есть цель философии в истинном значении.

Другими словами, философия есть наука жизни. Чтобы точнее определить самую науку, определить надо стремление, которое даст нам понятие о ней.

Стремление, которое находится во всём существующем и в человеке, есть сознание жизни и стремление к сохранению и усилению её. [...] цель философии есть показать, каким образом человек должен образовать себя. – Но человек не один; он живет в обществе, следовательно, философия должна определить отношения человека к другим людям. Ежели бы каждый стремился к своему благу, ища его вне себя, интересы частных лиц могли бы встречаться и отсюда беспорядок. Но ежели каждый человек будет стремиться к своему собственному усовершенствованию, то порядок никак не может нарушаться, ибо всякий будет делать для другого то, что он желает, чтобы другой делал для него. [...] Для познания философии, т. е. знания, каким образом направлять естественное стремление к благосостоянию, вложенное в каждого человека, надобно образовать и постигнуть ту способность, которой человек может ограничивать стремление естественное, т. е. волю, потом все способности человека к достижению блага. (Психология). Метод же для познания спекулятивной философии состоит в изучении психологии и законов природы, в развитии умственных способностей (математических), в упражнениях для лёгкости выражения мыслей, именно в определениях. Метод же к изучению практической философии состоит в анализе всех вопросов, встречающихся в частной жизни, в точном использовании правил морали, в последовании законов природы.

Какова цель философии с точки зрения Л.Н. Толстого?

Задание 10. Ознакомьтесь с представленным ниже текстом и ответьте на вопросы к нему.

Соловьев Владимир Сергеевич (1853-1900) – русский религиозный философ, публицист и поэт, оказал большое влияние на развитие русской философии (Цит. по: Антология мировой философии: В 4 т. Т.4. – М.: «Мысль», 1969).

Русская идея

пер. с франц. Г.Рачинского

Не следует, впрочем, преувеличивать эти пессимистические опасения. Россия ещё не отказалась от смысла своего существования, она не отреклась от веры и любви первой своей юности. В её воле ещё отказаться от этой политики эгоизма и национального отупения, которая неизбежно приведёт к крушению нашу историческую миссию. Фальсифицированный продукт, называемый общественным мнением, фабрикуемый и продаваемый по дешёвой цене оппортунистической прессой, ещё не задушил у нас национальной совести, которая сумеет найти более достоверное выражение для истинной русской идеи. За этим не надо далеко ходить: она здесь, близко – эта истинная русская идея, засвидетельствованная религиозным характером народа, преобразованная и указанная важнейшими событиями и величайшими личностями нашей истории. И если этого недостаточно, то есть ещё более великое и верное свидетельство – откровенное Слово Божие. Я не хочу сказать, чтобы в этом Слове можно было найти что-либо о России: напротив, молчание его указывает нам истинный путь.

Вопросы:

1. Какова основная мысль приведённого отрывка?
2. Какие принципы утверждает В. С. Соловьев?

Раздел 3. Основы философского учения о бытии

Тема 3.1. Учение о бытии.

Практическое занятие №7. (в форме практической подготовки). Тема: «Материалистическое и идеалистическое понимание бытия».

План занятия.

1. Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория бытия в истории философии.

- а) онтологию; б) гносеологию; в) логику; г) этику.
5. Объективная реальность, рассматриваемая со стороны её внутреннего единства как основание реальности:
а) природа; б) материя; в) субстанция; в) космос; д) мир.
6. Форма бытия, которая представлена в современности как очевидная объективная реальность:
а) материальное бытие; б) идеальное бытие; в) небытие;
г) социальное бытие; д) инобытие; е) антимир.
7. Материя и только материя является субстанцией – так полагают:
а) объективные идеалисты; б) субъективные материалисты;
в) материалисты; г) номиналисты; д) агностики.
8. Атрибутами материи являются:
а) температура; б) пространство; в) цвет; г) время;
д) покой; е) движение; и) масса; к) объём.
9. Укажите лишнее.
Исследователи-учёные выделяют уровни материи:
а) физический; б) химический; в) биологический;
г) геологический; д) виртуальный; е) социальный.
10. Определите, какие из указанных явлений относятся к механической форме движения материи:
а) падение Тунгусского метеорита; б) падение курса доллара; в) падение фигуриста на лёд; г) падение авторитета руководителя; д) падение уровня научных исследований;
е) падение уровня воды в озере; и) падение напряжения в электрической сети; к) падение династии Романовых; л) падение уровня жизни в обществе; м) падение уровня кровяного давления у человека.
11. Какое определение понятия «бытие» наиболее точное?
Бытие – это...
а) вселенная; б) материя; в) природа и общество;
г) совокупная объективная и субъективная реальность;
д) окружающая нас действительность.
12. Какое из указанных определений материи является верным?
Материя – это...
а) всё то, что не является сознанием;
б) абстракция, не имеющая под собой реального основания;
в) объективная реальность, данная в ощущениях и существующая независимо от сознания;
г) всё то, что обладает массой и энергией;
д) постоянная возможность ощущений.
13. Бытие – это...
а) понятие для обозначения предмета; б) абсолютная идея;
в) совокупность субъективных представлений человека о мире;
г) весь окружающий мир материальных и духовных вещей.
14. Укажите атрибуты материи:
а) протяжённость; б) длительность; в) движение;
г) изотропность; д) пространство; е) бесконечность;

и) однородность; к) изменчивость; л) время.

15. Какое из определений понятия «движение» является философским?

Движение – это...

- а) всякое перемещение тела относительно других;
- б) отсутствие покоя;
- в) развитие как атрибут материи;
- г) способ существования материи;
- д) изменение в различных формах.

16. Укажите свойства пространства:

- а) объективность; б) одномерность; в) трёхмерность;
- г) бесконечность; д) симметричность; е) однородность;
- и) длительность; к) обратимость; л) прерывность.

17. Проблему бытия, его форм и характеристик изучает раздел философии:

- а) аксиология; б) гносеология; в) онтология;
- г) футурология; д) методология; е) логика.

18. Основой бытия является:

- а) идея; б) бог; в) энергия; г) материя; д) природа.

19. Укажите свойства времени:

- а) объём; б) всеобщность; в) протяжённость;
- г) одномерность; д) длительность; е) бесконечность;
- и) непрерывность; к) необратимость; л) реальность.

20. Материя обладает свойствами:

- а) неделимость; б) субъективность; в) уничтожимость;
- г) развитие; д) однообразие; е) отражение.

21. Основными видами материи являются:

- а) тело; б) вещество; г) энергия; д) поле;
- е) газ; и) плазма; к) вирус; л) тёмная материя.

22. Какое определение философской картины мира более полное?

Философская картина мира – это

- а) целостное представление о социальных и природных процессах;
- б) образ мира, составленный на философско-мировоззренческих принципах;
- в) образ мира, созданный на основе знаний отдельных наук;
- г) целостное представление о состоянии и развитии мира на основе различных знаний.

23. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.

А) Окружающий человека мир по своей природе.

Б) Единство мира объясняется науками, которые изучают свойства и законы развития природы, и человека.

24. Определите, кому из философов принадлежат следующие философские позиции:

1. Существует только одна субстанция.

А) Р.Декарт;

2. Существует множество субстанций.

Б) Б.Спиноза;

3. Существуют две независимые субстанции –
духовная и материальная

В) Г.Лейбниц.

25. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть:

- а) материя; б) явление; в) мера; г) качество

26. В марксизме и материализме материя трактуется как:

- а) единство энергии и сознания; б) вещество;
в) объективная реальность; г) энергия.

27. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:

- а) акциденцией; б) атрибутом; в) качеством; г) апорией.

28. Способ существования материи:

- а) движение; б) поток сознания; в) небытие; г) неподвижность.

29. Высшая форма движения материи – это:

- а) механическое движение; б) биологическое движение;
в) социальное движение; г) физическое движение.

Задание 6. Эпикур писал: «Вселенная беспредельна. В самом деле, что имеет предел, то имеет край; а край – это то, на что можно смотреть со стороны и пытаться осознать, узнать то, что нас интересует. А то, что беспредельно и неограниченно, не может быть до конца понято и изучено».

Согласны ли вы с Эпикуром? Можете ли вы представить себе беспредельность Вселенной? Какое надо иметь воображение, чтобы согласиться с мнением Эпикура?

Задание 7. М. В. Ломоносов считал, что «никакое движение в природе не может произойти без материи». Докажите или опровергните это утверждение.

Задание 8. Разъясните, что может означать выражение: «Как мы думаем, так мы и живём»?

Задание 9. Объясните с точки зрения философского понимания времени выражения Б. Пастернака:

А) «Мгновенье длится этот миг, но он и вечность бы затмил».

Б) «И дольше века длится день».

Задание 10. Объясните, в чём, с философской точки зрения, взаимосвязь между облаками и часами?

Задание 11. Дайте развёрнутый ответ на вопросы.

1. Что включает материальный мир?
2. Каковы структурные уровни материи?
3. Что означает социальное пространство и социальное время для человека?
4. Что такое философская картина мира? Какие понятия являются в ней основными?
5. Если материя бесконечна в пространстве и вечна во времени, то почему пространство-время имеют измерения?
6. Что общего между рекой и временем?
7. Что может означать выражение «Река времени»?
8. К какому из атрибутов материи относится клаустрофобия, акрофобия (страх высоты), батофобия (страх глубины), никтофобия (страх темноты)? Почему возникает такое состояние у человека?

Раздел 4. Теория познания

Тема 4.1. Гносеология - учение о познании. Проблема сознания.

Практическое занятие №8. (в форме практической подготовки). Тема: «Особенности научного познания».

План занятия

1. Понятие сознания, его источники.
2. Свойства, структура и функции сознания.
3. Сознательное и бессознательное, их соотношение. Учение З. Фрейда о бессознательном.
4. Проблемы сознания.

Задание 1. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом? Сделайте вывод о работе сознательного и бессознательного в человеке.

«... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов».

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся понятия «мышление», «интеллект» и «сознание»?
2. Какие факты вы можете привести в подтверждение положения о том, что сознание не является продуктом только биологического развития человека, а является социально-историческим продуктом?
3. Возможно ли существование мышления у системы, не обладающей рефлексией, т.е. самосознанием, не выделяющей себя из мира?
4. Обладает ли только родившийся ребёнок сознанием?
5. Как связаны между собой язык и мышление? Что было раньше: «слово» или «мысль»?

Задание 3. Чья позиция выражена в цитате:

«Мозг выделяет мысль, так же, как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна»? Почему эту аналогию нельзя считать верной?

Задание 4. Сделайте упражнение.

В дискуссии по вопросу о природе сознания против радикального материализма были выдвинуты следующие аргументы:

Сознание нематериально, так как оно:

- 1) не состоит из материальных частиц: атомов, электронов, позитронов и т.п.;
- 2) не обладает никакими физико-химическими свойствами;
- 3) не имеет протяженности в пространстве;
- 4) не существует объективно;
- 5) зависит от воли и желания субъекта.

Дайте оценку этим аргументам. В какой мере они состоятельны? Как понимают материю те, кто эти аргументы выдвинул?

Задание 5. Найдите правильный ответ:

1. Несомненно существование только сознания, чего нельзя сказать о материальном теле – такова позиция:
а) материализма; б) экзистенциализма; в) монизма;
г) субъективного идеализма; д) объективного идеализма.

2. Способность отражать отдельные свойства предметов реальности в результате непосредственного взаимодействия с ними:
- а) ощущения; б) восприятие; в) представление;
г) воображение; д) фантазия; е) интуиция.
3. Опосредованное и обобщённое отражение действительности человеком:
- а) сознание; б) мышление; в) анализ;
г) синтез; д) абстрагирование; е) представление.
4. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.
- А) Для решения вопроса о сущности сознания в философии существует понятие
- Б) Понятие сознания – одно из самых древних и в философии.
5. Напишите понятие по его определению.
- А) Способность материальных объектов реагировать на внешние и внутренние воздействия других предметов в ходе их взаимодействия -
- Б) Создание конкретного образа предмета на основе ассоциаций (связей), ощущений и восприятий, знаний и опыта, памяти -
6. Установите последовательность форм отражения по степени их усложнения, проставив их цифрами.
1. психическое отражение; 2. раздражимость; 3. ощущения;
4. элементарное отражение; 5. опережающее представление;
6. восприятие; 7. представление.
7. Что является лишним из указанного?
Основными свойствами сознания являются:
- а) наличие памяти; б) целеустремлённость; в) объективность;
г) социальность; д) вторичность; е) активность;
и) субъективность; к) предметность.
8. Какие утверждения верны?
- А) Сознание – это образы субъективного мира.
- Б) Источником сознания является окружающий мир, собственный опыт и деятельность мозга.
- В) Способность осознавать мир задаётся с рождения.
9. Что из указанного относится к воображению (А), а что – представлению (Б) ?
1. чудо; 2. дом; 3. пейзаж; 4. виртуальные частицы;
5. мечта; 6. первобытный человек; 7. цветок; 8. былина.
10. Какие утверждения верны?
- А) По способу умственной деятельности мыслящее сознание человека можно разделить на рассудок и разум.
- Б) Сознание присутствует и в бессознательных формах активности человека.
- В) Рассудок – высшая ступень логического понимания.
11. Вставьте вместо пропусков нужные по смыслу понятия.
- А) Сущность языка проявляется в том, что он служит средством и мышления.
- Б) Язык есть непосредственная деятельность , сознания человека.

12. Как называется процесс установления и развития контакта между людьми, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека:
- а) коммуникация; б) общение; в) слушание;
 г) взаимопонимание; д) взаимодействие; е) диалог.
13. Какие функции языка (речи) указаны в тексте?
 «Посредством языка люди обмениваются информацией, получают знание, передают опыт. Также они вырабатывают совместную программу действий, корректируют её при выполнении совместной деятельности». Это функция:
- а) передачи информации; б) организации взаимодействия;
 в) межличностного восприятия; г) фиксации информации.
14. Какое из определений является наиболее точным?
 Сознание – это
- а) психическое отражение; б) духовный мир человека;
 в) способность живого воспринимать внешний и внутренний мир;
 г) форма психического отражения окружающего мира;
 д) поток образов внешнего мира.
15. Расставьте в порядке их последовательности, указав цифрами:
 Структура сознания включает:
1. внимание; 2. ощущения; 3. память; 4. переживания;
 5. интуиция; 6. знание; 7. воля; 8. опыт.
16. Что является лишним из перечисленного?
 Религиозная философия убеждает, что сознание – это
- а) дар божий; б) душа; в) абсолютная идея;
 г) эмоционально-волевое и чувственно-рациональное отражение мира;
 д) способность к духовному освоению мира.
17. Значительный вклад в отечественную научную теорию сознания и психики человека внесли:
- а) И. Сеченов; б) И. Ильин; в) В. Бехтерев;
 г) К. Тимирязев; д) И. Павлов; е) Л. Васильев.
18. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу понятия.
- А) Сознание всегда исторично и, т.е. зависит от характера и содержания события.
 Б) Сознание – это и, т.е. выделение человеком себя из остального мира, осмысление своей жизни.
19. Значение отражения состоит в:
- а) способности ощущать мир; б) способности осмысления мира;
 в) способности вещей, предметов взаимодействовать;
 г) возможности приспособления к изменениям;
 д) способности адекватно реагировать на события и явления.
20. Круг действия сознания человека проявляется в:
- а) рефлексии; б) произвольных действиях; в) целенаправлении;
 г) обмене информацией; д) регулировании поведения;
 е) формировании знаний; и) развитии памяти и воображения.
21. Узнайте и напишите понятия по его определению.

- А) Субъективная реальность, созданная человеком с помощью сознания как некое совершенство -
- Б) Творческая способность понимать, логически осмысливать в процессе поиска истины -
22. Рефлексия – это
- система рефлексов высшей нервной деятельности;
 - отдельный рефлекс в системе нервной деятельности;
 - восприятие реальности как потока ощущений;
 - мышление человека, направленное на осмысление своих знаний и действий.
23. В сферу сознательного не входит:
- твёрдое убеждение;
 - целенаправленное припоминание;
 - творческое озарение;
 - ясное понимание.
24. Какое определение понятия «бессознательное» наиболее точное?
Бессознательное – это
- идеальное;
 - интуитивные действия;
 - рефлекторные действия;
 - всё, что оказывает влияние на поведение человека, но не контролируется им.
25. Идеальное – это
- отражённое материальное;
 - субъективная реальность;
 - то, чего нет в объективном мире;
 - психическое субъективное;
 - субъективная реальность, осознаваемая человеком.
26. Самосознание человека проявляется в:
- рефлексах;
 - способности выделять себя среди других;
 - действиях;
 - ориентировании в пространстве-времени;
 - оценках;
 - способности чувствовать.
27. Язык (речь) как составная часть сознания выполняет роль:
- средства общения;
 - средства обозначения объектов;
 - средства изучения;
 - средства передачи чувств;
 - средства обработки знаний;
 - средства мышления.
28. Какое определение понятия «сознание» наиболее точное?
Сознание – это
- свойство мозга отражать мир;
 - свойство мозга отражать объективную реальность в чувственных образах;
 - способность живого целенаправленно отражать мир в чувственных или логических образах, а также в действиях;
 - способность мозга реагировать на внешние или внутренние раздражители.
29. Укажите факторы, способствовавшие появлению сознания:
- разделение труда;
 - деятельность мозга;
 - изобретение орудий труда;
 - потребности;
 - знаковые системы;
 - чувственность живого.
30. Основными проблемами в изучении сознания являются:
- свойства мозга;
 - структура психики;
 - адекватность;
 - телепатия;
 - состояние памяти;
 - усложнение (упрощение) реальности.
31. Сознание выполняет функции:
- воспитательную;
 - рефлексивную;

- в) творческую; г) оценочную;
д) познавательную; е) коммуникативную.

32. В структуре личности З. Фрейд выделяет:

- а) Оно, Сверх-Я, Я; б) Оно, До-Я, Пра-Я; в) Оно, Сознательное Я;
г) сознательное, коллективное бессознательное, архетипы.

33. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью:

- а) раздражимость; б) сознание; в) психика; г) рефлексия.

34. Рефлексия – это:

- а) отражение предметов; б) размышление личности о самой себе;
в) комплекс рефлекторных реакций; г) медитативная практика.

Задание 6. Какую, на Ваш взгляд, философскую мысль, связанную с темой «Сознание» содержит данное стихотворение? Какую поговорку можно подобрать к этой сказке? Своё мнение выразите в 2-3 предложениях.

Эмма Мошковская

Сказка о голове

Решила как-то голова, что жить уже не хочется,
С большой-большой горы тогда она решила броситься...
И вот велит она ногам, чтоб моментально были там.
И ноги тотчас понесли дурную эту голову,
Но заблудились и пошли совсем в другую сторону!
А так как в этой стороне они ни разу не были,
То с удовольствием по ней скакали, шли и бегали!
А так как ноги к голове прекрасно относились,
То всюду в этой стороне с собой ее носили!
А так как в этой стороне всё было неизвестно.
То, значит, этой голове всё было интересно!
И что это кругом? И что за тем углом?
И голова глядела во все свои глаза,
И солнце ее грело, грозила ей гроза!
И страшно было голове! И весело ей было!
И о большой-большой горе она совсем забыла!

Задание 7. Какую философскую мысль, связанную с темой «Сознание» содержит данное стихотворение? Выразите свои мысли в нескольких суждениях.

Глаза устали – видели так много.
Устали уши – слышали так много.
Душа изнемогла – дышала долго.
Глаза закрыть и ничего не видеть,
Пусть уши мне заложат, чтоб не слышать.
И душу я замкнуть готов, чтоб не дышать.
Всю эту тяжесть сбросить я хочу.
Какую тяжесть сбросить? Это ведь я сам.

Я. Райнис

Задание 8. Какую философскую мысль содержит данная притча? О каких возможностях и свойствах сознания говорится в тексте? Выразите свои мысли в нескольких суждениях.

Притча о дереве.

У дороги стояло засохшее дерево. Ночью прошёл вор и испугался: ему

показалось, что это стоит, поджидая его, полицейский.

Прошёл влюблённый юноша, сердце его радостно забилося: он принял дерево за свою возлюбленную.

Ребёнок, напуганный страшными сказками, увидев дерево, расплакался: он подумал, что это привидение.

Но во всех случаях дерево было только деревом.

Задание 9. Можно сказать обычную фразу: «Была сильная снежная буря». А можно сказать и так:

«Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,
То как зверь она завоет, то заплачет, как дитя».

О каких возможностях языка здесь следует говорить? Какие способности сознания человека здесь проявляются?

Задание 10.

В пещере Ласко во Франции, около г.Мантиньяк находятся гравированные и живописные настенные изображения охоты на бизона, оленей и быков позднего палеолита (35 – 10 тыс.лет до н.э.). Первобытный художник великолепно передаёт движения животных, их особенности. Человек же на этих рисунках изображён схематично. Искусство портрета и вовсе не знакомо первобытным художникам.

Как вы думаете, случайно ли это? Прокомментируйте приведённый факт, сделав акцент на сознание первобытного человека.

Задание 11. Прочтите китайскую притчу и ответьте на вопросы.

Два человека прогуливаясь по парку, переходили по мостику через водоём.

- Смотри, как играют и радуются рыбки в воде! – сказал один из них.

- А откуда ты знаешь, что они радуются? – спросил его другой.

- А откуда ты знаешь, что я не знаю? – парировал с улыбкой первый.

Какой уровень сознания имеет каждый из этих людей? В чём ирония данной ситуации?

Задание 12. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Известно, что А. Эйнштейн любил играть на скрипке, пытаясь преодолеть трудности мысли. Немецкий химик А. Кекуле пришёл к идее бензольного кольца (циклическая формула бензола), потому что ему приснился сон: змея, которая держит свой хвост в пасти. Композитор Ф. Шуберт, во время болезни без фортепиано написал струнный квартет до-мажор и вторую часть квинтета, которые считаются вершиной мировой музыки. Гениальный французский математик Э. Галуа (1811-1832 гг.) за день до смерти подготовил записку для Парижской Академии наук, в которой изложил основы теории групп и алгебраических уравнений, положившие начало развитию современной алгебры.

О каком феномене человеческой психики все примеры свидетельствуют? Приведите подобные примеры из истории.

Задание 13. Разум помогает открывать истины. Но он же и мешает этому.

Приведите примеры, которые подтверждают оба суждения.

Задание 14. Волк преследует зайца. Он прикидывает, где может оказаться заяц, убегая от него, рассчитывает траекторию своего движения и, сокращая расстояние, настигает жертву.

Как, по-вашему, волк способен мыслить? Откуда у него такая мудрая расчётливость?

Задание 15. Вас пытаются в чём-то убедить, на чём-то настаивают. Вы возражаете и говорите: «Я всё-таки разумный человек».

Что вы хотите этим сказать?

Задание 16. Древнегреческий философ Фалес Милетский (625-547 гг. до н.э.) на вопрос: «Что быстрее всего?» отвечал: «Мысль, ибо она обегает всё».

Согласны ли вы с этим утверждением? Считаете ли вы, что разум всемогущ?

Обоснуйте своё мнение.

Задание 17. Древнегреческий философ Ксенофан (580-450 гг. до н.э.) говорил: «Ум гораздо лучше силы...».

Что вы думаете о соперничестве ума и силы? Хотели бы вы быть умным или сильным, если пришлось бы выбирать?

Задание 18. «Нет ничего превосходнее разума», - говорил римский политический деятель, оратор и философ Цицерон (106- 43 гг. до н.э.).

Согласны вы с этим мнением? Приведите доводы: почему разум – превосходный дар?

Задание 19. Составьте сравнительную таблицу основных способов объяснения сознания в различных видах идеализма и материализма. Сравнение проведите по следующим пунктам, указанным в таблице.

Способы объяснения сознания	Идеализм	Материализм
Сущность и происхождение сознания		
Отношение сознания к материи		
Отношение сознания к человеку		
Динамика сознания		
Место и роль сознания в жизни		

Задание 20. Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. В чём отличие сознания и самосознания?
2. Какова взаимосвязь языка (речи) и сознания человека? Назовите функции речи.
3. В чём проявляется творческий характер сознания?
4. В чём состоит сущность проблемы сознательного и идеального в жизни человека?
5. Какое отношение имеет рефлексия к сознанию человека?
6. Объясните суждение: «Сознание – продукт общественного развития»?

Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира (философия науки, философия религии, философия культуры)

Тема 5.1. Философия как синтез науки, искусства и религии.

Практическое занятие № 9.(в форме практической подготовки).Тема: «Философия как синтез науки, искусства и религии».

План занятия

1. Человек как личность.
2. Свобода и отчуждение личности.
3. Типы отношений личности и общества.
4. Роль личности в истории.

Задание 1. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Объясните смысл определения личности, которое дал немецкий философ И. Кант (1724-1804 гг.): «Личность – это человек, способный быть самому себе господином, благодаря добровольно выбранным твёрдым принципам».

На чём И. Кант заостряет внимание и какое значение это имеет?

Задание 2. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Латиноамериканский писатель Х.Кортасар, рассуждая о людях, проводит удивительные сравнения. Писатель в абстрактной форме обозначает разные типы личностей. Определите их в соответствии с классической типологией личностей. Какой тип личности вам импонирует? Почему?

«Черепашки – большие поклонницы скорости, так оно всегда и бывает. Надейки знают об этом, но не обращают внимания. Фамы знают и насмеваются. Хронопы знают и каждый раз, встречая черепаху, достают коробочку с цветными мелками и рисуют на панцире черепахи ласточку».

Задание 3. Разъясните фразу.

У. Вордсворт, английский поэт 18 в. говорил: «Ребёнок – отец мужчины». Как это следует понимать?

Задание 4. Какова основная философская мысль содержится в стихотворении? Какое отношение она имеет к философии?

Не каждый, кто наказан – виноват,
Не каждый, кто оправдан – не виновен.
Не каждый, кто назвался братом – брат,
Единство душ бывает не по крови.
Не каждый – друг, кто за руку держал,
Не каждый враг взаправду ненавидит.
Не так опасен поднятый кинжал,
Как жажда мести в самом скрытом виде.
Не каждый обнимающий – влюблён,
А в стороне стоящий – равнодушен.
Не каждый светлым чувством окрылён,
Кто лестью обволакивает уши.
Не каждый подпадает под шаблон,
Но каждый сотворил его однажды.
И не подозревает то, что он –
Такой же для кого-нибудь «не каждый».

Задание 5. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Самое большое препятствие – страх;
Самая большая ошибка – пасть духом;
Самый опасный человек – лжец;
Самое коварное чувство – зависть;
Самый красивый поступок – простить;
Самая лучшая защита – улыбка;
Самая мощная сила – вера.

Со всеми ли постулатами вы согласны? Если не согласны, возразите или обоснуйте свою точку зрения?

Задание 6. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Три вещи никогда не возвращаются: время, слово и возможность;
Три вещи не следует терять: спокойствие, надежду и честь;
Три вещи наиболее ценны: любовь, убеждения и дружба;
Три вещи в жизни ненадёжны: власть, удача и состояние;
Три вещи определяют человека: труд, честность и достижения;
Три вещи разрушают человека: вино, гордыня и месть;
Три вещи труднее всего сказать: я тебя люблю, прости, помоги мне.

Как вы думаете, эти утверждения верны? Как их, все вместе взятые, можно назвать? А кто их автор?

Задание 7. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

На рынке совесть продавали. Задаром – 3 рубля кило.

Все приценились, но не брали: товар не брендовый давно.

Хватали жадность, наглость, зависть, ложь раскупалась на «ура».

А совесть? – бантиком украсить и в сундучок убрать пора.

Какова основная мысль стиха? А какова ваша нравственная позиция?

Задание 8. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Притча

Ворона сидела на дереве, ничего не делала весь день. Кролик увидел ворону и спросил её: «А могу я также сидеть подобно Вам и ничего не делать целый день?»

Ворона ответила: «Несомненно, почему нет».

И кролик прилёг под деревом. Но вскоре появилась лиса и навалившись на кролика, задавила его.

Какова мораль (вывод) этой притчи? Какое отношение притча имеет к человеку?

Задание 9. Прочитайте отрывок из текста и предлагаемую для анализа ситуацию. Ответьте на вопросы.

Отрывок текста: «...Признание в нас личности со стороны других представителей человеческого рода делает из нас общественную личность. Собственно говоря, у человека столько социальных личностей, сколько индивидов признают в нём личность и имеют о ней представление... На практике всякий человек имеет столько же различных социальных личностей, сколько имеется различных групп людей, мнением которых он дорожит...»

Ситуация: Кинорежиссеру предложили всё необходимое для съёмок нового фильма по тому сценарию, который он давно мечтал снять. При этом поставили только одно условие – его фильм никогда никому не будет показан. Режиссёр отказался снимать такой фильм.

Почему режиссёр отказался снимать фильм? Объясните с точки зрения теории личности. Выразите собственную позицию в отношении составляющей общественной (социальной) личности в нас.

Задание 10. Подумайте над словами Ф. М. Достоевского. О каком противоречии между «законом личности» и «законом природы» говорит писатель?

«...Возлюбить человека, как самого себя, по заповеди Христовой, - невозможно. Закон личности связывает. «Я» препятствует. Один Христос мог, но Христос был вековечный от века идеал, к которому стремится и по закону природы должен стремиться человек».

Задание 11. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Каждый человек естественно стремится быть непохожим на других, чем-нибудь выделиться и отличиться. А датский философ С. Кьеркегор считал, что быть исключением стыдно.

Согласны ли вы с мнением философа? Если нет, то обоснованно возрадите.

Задание 12. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

«Иметь» или «быть»? – вопрос, который довольно часто встаёт перед каждым из нас в конкретной жизненной ситуации.

Какой смысл вкладывается в этот вопрос?

Задание 13. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Перед вами две фразы из произведений Ф. Ницше. Какой теме или вопросу указанные фразы посвящены? Что философ считает главным? Как отвечает на основной вопрос темы?

1. «Для чего существует отдельный человек – вот что ты должен спросить у самого себя, и если бы никто не сумел тебе ответить на это, то ты должен

попытаться найти оправдание своему существованию, ставя себе самому известные задачи, известные цели, известное «ради», высокое и благородное...».

2. «У кого есть «зачем» жить, тот знает, «как» этого достигнуть!».

Задание 14. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Древнекитайский философ Мэн-цзы (ок.372-289 гг. до н.э.) утверждал: «Человек по природе добр». А другой философ Сюнь-цзы (ок. 313-238 гг. до н.э.) говорил: «Человек по своей природе зол».

Как вы считаете, кто из них прав? Или неправы оба? Изложите свою точку зрения.

Задание 15. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Дочь поэта-символиста В. Иванова вспоминает, как однажды задала отцу вопрос: «Может ли Бог создать камень, который сам же не сможет поднять?». Иванов ответил: «Уже создал. Это – человек с его свободой».

В чём смысл ответа В. Иванова? Согласны ли вы с ним?

Задание 16. Прочтите, подумайте и объясните с позиции свободы и необходимости.

Человек, зная, что то или иное действие является недостойным, пытается оправдаться тем, что у него не было другого выхода. Но ведь вся наша жизнь состоит из конкретных случаев.

Каковы же тогда наши поступки?

Задание 17. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Английский философ и государственный деятель 17 века Т. Гоббс писал: «Под свободой, согласно точному значению слова, подразумевается отсутствие внешних препятствий, которые нередко могут лишить человека части его власти делать то, что он хотел бы...».

Имеют ли эти слова свою актуальность в настоящее время или с тех пор понятие «свобода» наполнилось новым содержанием? Почему автор высказывания делает упор на роли внешних препятствий в достижении свободы? А есть ли у человека «внутренние» препятствия? Возможна ли для человека абсолютная свобода? Если да, то при каких условиях?

Задание 18. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Чем, по вашему мнению, мудрый человек отличается от умного, знающего?

Задание 19. Прочтите и дайте развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Как вы считаете, с возрастом время жизни человека увеличивается или уменьшается?

Задание 20. Прочтите и дайте развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Как вы считаете, что более разумно: изменять себя или изменить внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?

Задание 21. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Какое из определений счастья вы считаете наиболее точным? Сформулируйте своё понимание счастья.

1. Удовольствие – это счастье глупцов, счастье – это удовольствие мудрецов.

(С. Буффлер)

2. Есть два желания, исполнение которых могут составить истинное счастье человека: быть полезным и иметь спокойную совесть. (Л.Толстой)

3. Счастье есть ощущение полноты своих духовных и физических сил в их общественном применении. (М.Пришвин)

Задание 22. Дайте понятные ответы на вопросы.

1. Каково соотношение понятий «индивидуальность», «личность», «человек»? Какое из них является родовым, связующим?
2. В чём состоит социальная сущность человека?
3. Объясните, что означает утверждение Б.Спинозы «Свобода есть осознанная необходимость»?
4. В чём состоит проблема отчуждения личности? В каких формах отчуждение может выразиться в жизни?
5. Почему не бывает свободы без ответственности? Всякий ли человек это осознаёт? Почему?
6. К какому классу или слою общества вы хотели бы принадлежать? Почему? А реально к какой группе общества вы относитесь?

Задание 23. Проанализируйте стихотворные отрывки и дайте ответы на поставленные вопросы. Правильно ответить вам помогут выделенные слова.

А) Как мир меняется! И как **я сам меняюсь!**

Лишь именем одним я называюсь, -

На самом деле то, что именуют мной, -

Не я один. Нас много. Я – живой.

Н.Заболоцкий.

Б) Род человеческий ведь из единого корня выходит.

Он заключил наши души в тела, устремлённые к свету.

В смертных знанье вложил о высоком их корне не зря ведь!

Что ж ты кричишь, человек, о знатности рода, о предках?! С.Боэций.

Какой философский термин обозначает процесс, отражённый в образной форме в первом отрывке? Как называется философская позиция, занятая автором второго отрывка?

Задание 24. Выполните тестовые задания.

1. Известно, что черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения. Какие из перечисленных ниже понятий подходят под это определение?

а) трудолюбие;	б) разлука;	в) опустошённость;	г) аккуратность;
д) злость;	е) ум;	и) вера;	к) радость;
л) жадность;	м) интерес;	н) задор;	о) мнение;
п) скромность;	р) лень;	с) юмор;	т) ответственность.
2. Какое утверждение неверно?
 - А) Личность проявляет те существенные социальные свойства, которые признаются ценностями в обществе.
 - Б) Личность – единственная реальность, которую мы познаём, но не создаём.
3. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности называется:

а) индивид;	б) человек;	в) индивидуальность;	г) личность.
-------------	-------------	----------------------	--------------
4. Какое суждение верно?
 - А) Главным в характеристике личности является общественная сущность.
 - Б) Новорождённого человека можно назвать индивидом, но не личностью.
 1. верно А; 2. верно Б; 3. верны оба; 4. неверны оба.
5. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

а) деятель;	б) эгоист;	в) индивид;	г) человек;	д) личность.
-------------	------------	-------------	-------------	--------------

6. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.
 А) Для современной личности характерны:, активность, творчество и
- Б) Личность формируется в процессе и самовоспитания.
7. Какое суждение верно?
 А) Понятия «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.
 Б) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.
 1. верно А; 2. верно Б; 3. верны оба; 4. неверны оба.
8. Если человек стремится к личной славе, личной известности, хочет быть впереди других, то это называется:
 а) эгоизм; б) целеустремлённость; в) тщеславие;
 г) индивидуализм; д) самолюбие.
9. Индивидуальность – это...
 а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
 б) темперамент человека, его характер;
 в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
 г) совокупность человеческих потребностей и способностей.
10. Верны ли следующие суждения?
 А) Личность может формироваться только в обществе.
 Б) Конформизм искажает человека как личность.
 1. верно А; 2. верно Б; 3. верны оба; 4. неверны оба.
11. В процессе формирования личности развивается:
 а) физическая личность; б) духовная личность;
 в) социальная личность; г) политическая личность.
12. Отражённое «Я» личности возникает в результате:
 а) воспитания; б) самовоспитания; в) общения;
 г) трудовой деятельности; д) самоконтроля.
13. Субъективное «Я» личности возникает в результате:
 а) социализации; б) воспитания; в) самореализации;
 г) самовоспитания; д) игровой деятельности.
14. Узнать и написать понятие по его определению.
 А) Человек, который имеет индивидуальные особенности, получившие оценку общества – это ...
 Б) Самостоятельное распоряжение личности собой, возможность действовать по-своему – это...
15. Учёные выделяют несколько социальных типов личности. Какие из них вам известны?
 а) консерваторы; б) подвижники; в) либералы;
 г) мыслители; д) деятели; е) обыватели.
16. Взаимоотношения общества и личности основаны на:
 а) стимулах; б) потребностях; в) мотивах;
 г) целях; д) интересах; е) требованиях.
17. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.
 А) Ответственность – неизбежная цена и плата за неё человеком.

Б) Свобода для себя предполагает и для другого человека.

18. Соотнесите типы взаимоотношений общества и личности с их содержанием.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. общественные интересы; | а) повышение зарплаты шахтёрам, |
| 2. интересы личности; | качество лечения больных; |
| 3. личные интересы; | б) достойное жильё, качество товаров, |
| 4. групповые интересы; | безопасность жизни; |
| | в) потребность в одежде, отдыхе, |
| | получении образования; |
| | г) сладкий кофе, шёлковая рубашка, |
| | престижный автомобиль. |

19. Свобода человека предполагает:

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|-------------------------|
| а) цель; | б) мотив; | в) ответственность; |
| д) выбор; | е) наличие пределов; | и) отсутствие пределов; |
| к) уважение прав других людей. | | |

20. Современный человек как личность:

- | | | |
|---------------------|------------------------|-------------------|
| а) несвободен; | б) абсолютно свободен; | в) целеустремлён; |
| г) безответственен; | д) ответственен; | е) свободен. |

21. Какое понятие относится к определению?

Процесс, при котором товары и вещи превращаются в самостоятельную силу, подчиняющую себе человека – это...

- | | | |
|----------------|--------------------|--------------------|
| а) насилие; | б) зависимость; | в) дискриминация; |
| г) отчуждение; | д) взаимодействие; | е) обстоятельства. |

22. Какие факторы определяют формирование личности:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| а) социальная политика общества; | б) социальные нормы; |
| в) биологические задатки человека; | г) уровень развития общества; |
| д) самовоспитание; | е) бытовые условия. |

23. Отчуждение личности проявляется в:

- | | | |
|--------------------|----------------------|-----------------|
| а) эгоизме; | б) произволе власти; | в) алкоголизме; |
| г) апатии; | д) беспомощности; | е) фетишизме; |
| и) двойной морали; | к) безволии; | л) дискуссии. |

24. Какие суждения верны?

- А) Свобода – великая ценность, но и она имеет пределы.
Б) Свобода предполагает абсолютную независимость человека от общества.
В) Свобода – возможность сделать выбор своего жизненного пути.

25. Какое понятие относится к определению?

Абсолютизация свободы личностью, вседозволенность – это ...

- | | | | |
|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| а) идеализм; | б) волюнтаризм; | в) деструкция; | г) фатализм. |
|--------------|-----------------|----------------|--------------|

26. Правовое положение личности – это...

- | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| а) политический статус; | б) личный статус; | в) политическая роль. |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|

27. Жизненный путь человека – это...

- а) формирование и самореализация человека как личности;
б) индивидуальная и неповторимая цепь событий жизни;
в) однообразный, планомерный, бесконфликтный способ реализации целей;
г) развитие человека в общественной жизни.

28. Приведите в соответствие группы и конкретные права и свободы граждан, провозглашённые в Конституции Российской Федерации:
1. право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей;
 2. каждый имеет право на образование;
 3. каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность;
 4. труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
 5. каждый имеет право на жилище;
 6. каждый имеет право на жизнь;
 7. право частной собственности охраняется законом.
- А) гражданские права и свободы; Б) политические права и свободы;
 В) экономические права и свободы; Г) социальные права и свободы.
29. Социальный статус личности – это...
- а) имущественное положение человека;
 - б) совокупность юридических прав и обязанностей;
 - в) общепризнанное влияние какого-либо лица;
 - г) определённое положение в системе общественных отношений.
30. Какое утверждение неверно?
- А) Степень развитости личности не зависит от реальных общественных отношений, в которые она включена.
 - Б) Социальные качества личности формируются не в результате воздействия социальной среды, а как итог внутренней работы самой личности.
31. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.
- А) Социальные качества формируются, прежде всего, в сфере труда.
 - Б) Решение проблемы взаимоотношений и личности состоит в отношений личных и общественных интересов.
32. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением и основной деятельностью называется:
- а) авторитет; б) известность; в) должность;
 - г) назначение; д) престиж; е) статус.
33. Какое суждение наиболее точно выражает соотношение понятий «человек» и «личность»?
- а) человек и личность – тождественные понятия;
 - б) личность – это человек как носитель социального опыта и субъект социальной деятельности;
 - в) человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное;
 - г) человек становится личностью, когда овладевает культурой;
 - д) личность – это общественно развитая индивидуальность.
34. Философский смысл притчи о буридановом осле состоит в проблеме:
- а) красоты; б) свободы выбора; в) познания;
 - г) человеческих взаимоотношений; д) свободы действий.
35. Индивид представляет собой:
- а) свободно-творческое и морально-ответственное существо;

- б) лицо, обладающее общими для всех людей признаками и чертами;
- в) субъект деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств;
- г) неповторимое сочетание особенностей характера и психического склада, отличающее одного человека от другого.

36. Какое определение понятия «личность» является наиболее верным?

Личность – это:

- а) зрелый человек;
- б) сознательный исторический деятель;
- в) индивид как продукт общественного развития;
- г) индивид со всей совокупностью биологических, психологических и социальных качеств, оцененных обществом;
- д) индивид, обладающий социальными качествами, которые обеспечивают его гражданскую активность, способность ориентироваться в окружающей среде, пользоваться правами и исполнять обязанности.

37. Причинами отчуждения личности в обществе являются:

- а) государственная собственность;
- б) национализм;
- в) произвол власти;
- г) частная собственность;
- д) неразвитость общей культуры;
- е) эгоизм;
- и) социальное неравенство;
- к) компьютеризация;
- л) религиозность;
- м) правовой нигилизм.

38. Какое определение понятия «свобода» является классическим?

Свобода – это:

- а) полная независимость от обстоятельств;
- б) самостоятельное распоряжение собой в отсутствие обстоятельств;
- в) осознанная и практически освоенная необходимость;
- г) возможность действовать по-своему;
- д) деятельность, опирающаяся на разум и волю.

39. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе:

- а) имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадежно больных людях;
- б) имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий;
- в) можно ли насильственными средствами добиваться благих целей;
- г) имеет ли человек право на самоубийство.

40. «Всё в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

- а) фатализма;
- б) волюнтаризма;
- в) иррационализма;
- г) рационализма.

41. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:

- а) субъективизм;
- б) коллективизм;
- в) индивидуализм;
- г) протекционизм.

42. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:

- а) индивидуальность;
- б) персона;
- в) человек;
- г) личность.

43. Личность – это:

- а) индивид как представитель человеческого рода;
- б) человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями;
- в) продукт общественных отношений;
- г) совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок.

Раздел 6. Социальная философия

Тема 6.1. Свобода и ответственность человека.

Практическое занятие №10. (в форме практической подготовки). Тема: «Свобода и ответственность человека в обществе».

План занятия

1. Понятие общественного прогресса, его признаки.
2. Формы и противоречия прогресса.
3. Модели развития.

Задание 1. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

В связи с ускорением технического прогресса возникла дискуссия о роли техники в жизни человека. Одни утверждали, что развитие техники ведёт к освобождению от власти природы и установлению господства над ней. Другие высказывали иную точку зрения: развитие техники ведёт к разрушению не только природы, но и самого человека. Третья точка зрения: техника нейтральна, она не является ни благом, ни злом, но может быть использована во благо и во зло.

Какую позицию вы бы заняли в этом споре? Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Один из современных философов предложил осуществить «мысленный эксперимент». Предположим, в один прекрасный день всё современное оборудование и технические средства были бы вывезены из одной индустриально развитой страны в другую – экономически отсталую. В каком состоянии оказалась бы экономика этих стран через 10 – 15 лет?

Задание 3. Дайте ответы на вопросы.

1. Прогресс – фикция или реальность? Что об этом говорят философы? А ваше мнение каково?
2. Как сочетаются в понятии «прогресс» разрушение и созидание?
3. Назовите основные критерии прогресса.
4. В чём состоит противоречивость прогресса?
5. В каких формах прогресс общества проявляется?

Задание 4. В чём вы видите различия в толковании слова «прогресс»? Какое из них наиболее точно выражает смысл данного понятия? Почему?

1. Прогресс – от лат. *progressus* – умственное и нравственное движение вперёд; сила образования, просвещения; более употребляется в значении «свобода».

(В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка).

2. Прогресс – движение вперёд, совершенствование в процессе развития, закономерный переход от низшего к высшему (Словарь русского языка).

3. Прогресс – движение вперёд, от низшего к высшему, переход на более высокую ступень развития, изменение к лучшему, развитие нового, передового.

(Словарь иностранных слов).

4. Прогресс – движение вперёд, успех. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Понятию «прогресс», противоположно понятие «регресс».

(Советский энциклопедический словарь).

Задание 5. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Как лучше исследовать космос – посылать туда человека или призвать на помощь робота? Эта проблема до сих пор является предметом научных дискуссий.

Главный аргумент сторонников роботизации: посылая в космос недорогого (а зачастую и невозвращаемого на Землю) «заместителя» человека, можно добиться значительной экономии средств. Их противники видят преимущество использования человека в его исключительных

способностях и мастерстве, умении решать нестандартно многие вопросы, а также высокие знания.

Какую позицию вы бы поддержали? Почему? А может быть, у вас есть собственное мнение на этот счёт?

Задание 6. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

По расчётам специалистов, объём научной информации увеличивается за всё более короткие интервалы времени. В середине 20 в. каждые 15 лет научных знаний становилось в 2 раза больше (в некоторых науках удвоение объёма знаний происходило за 10 лет, а в фундаментальных науках – за 7 лет). В 21 в. интервал, за который наука удваивает объём знаний, сократился до 3 лет.

Каковы последствия такого ускорения для технологии? для техники? для образования?

Задание 7. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Есть ли в истории прогресс, увеличивается ли степень свободы людей, больше ли становится людей счастливых, здоровых и обеспеченных, становится ли человечество в массе своей умнее? Или же человеческая история – это бесконечная повторяемость, смена побед и поражений, достижений и непроходимой глупости? И, может быть, прав был проповедник Екклепаст, когда говорил: «Что было, то и будет, и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем»?

Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Какие критерии прогресса выделяли мыслители в приведённых ниже суждениях и соответствуют ли они современным критериям?

Г.Гегель: «Всемирная история представляет собой ход развития принципа, содержание которого есть сознание свободы».

П.Лавров: «Прогресс как смысл истории осуществляется в росте и скреплении солидарности, усиливающейся при развитии сознательных ... мотивов действий в личностях...».

Ф.Ницше: «Человечество не развивается в направлении лучшего, высшего...».

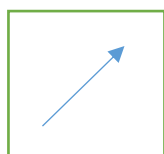
Прогресс – это просто современная, т.е. ложная идея. Европейец наших дней по своей ценности несравненно ниже европейца Ренессанса».

К.Поппер: «Прогрессировать можем только мы, человеческие индивидуумы, и мы можем делать это, защищая и усиливая те демократические институты, от которых зависит свобода, а вместе с тем и прогресс».

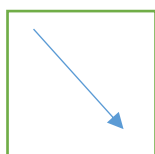
Задание 9. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Первым европейским философом, попытавшимся понять направление развития общества, был Гесиод (8 – 7 вв. до н. э). Он полагал, что история прошла 5 веков от «золотого», когда люди были высокоморальны и благочестивы до «железного» с полным падением нравственности. Со времён Гесиода философы выдвигали различные версии развития общества, условное изображение некоторых из них приведено ниже.

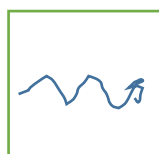
Какое направление развития общества вы считаете наиболее приемлемым в настоящее время? Ответ обоснуйте.



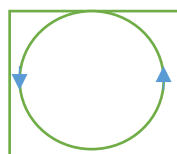
1



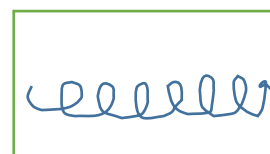
2



3



4



5

Задание 10. Проанализируйте данные и сделайте выводы о прогрессе. Дайте ответы на поставленные вопросы.

Английский учёный и фантаст Артур Кларк более 30 лет назад сделал прогноз в развитии общества более чем на 100 лет вперёд. Он считал, что произойдут научно-технические открытия:

1990 г. – энергия синтеза ядра; кибернетические машины.

2000 г. – искусственный разум; замедление времени, усиление восприятия времени.

2010 г. – телесенсорные устройства; управление погодой.

2020 г. – управление наследственностью; ядерные катализаторы энергии.

2030 г. – добыча полезных ископаемых в космосе.

2040 г. – превращение элементов в другое состояние; использование ультразвука.

2050 г. – управление гравитацией.

2060 г. – искривление пространства и времени.

2070 г. – субсветовые скорости; управление климатом.

2080 г. – машинный разум, превосходящий человеческий.

2090 г. – телепортация материи; бессмертие.

2100 г. – астроинженерная техника.

Оправдался ли прогноз на период до 2020 г.? Не произошло ли опережения в развитии науки и техники по сравнению с прогнозом А.Кларка? Как изменилась жизнь людей в связи с этими открытиями?

Задание 11. Выполните тестовые задания.

1. В изучении вопроса прогресса общества свой вклад внесла:

- а) немецкая классическая философия;
- б) русская социальная философия;
- в) марксистская философия;
- г) иррациональная философия.

Тест по теме «Проблема общественного прогресса»,
профильная группа, 10 класс

Вариант 2.

1. «Золотым веком» называл древнейшее общество:

А) Платон; Б) Аристотель; В) Лукреций; Г) Гесиод.

2. Революция – это:

- А) быстрые, качественные изменения в жизни общества;
- Б) медленное постепенное развитие;
- В) состояние застоя;
- Г) Возвращение в исходное состояние.

К. Поппер считал, что:

- А. Исторический процесс прогрессивен.
- Б. Прогресс возможен только для отдельного человека.

А) верно только А; Б) верно только Б;
В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.

4. Мыслитель, назвавший развитие нравственности главным критерием прогресса:

А) Ф. Шеллинг; Б) Г. Гегель;
В) А. Сен-Симон; Г) Ш. Фурье.

5. Необходимым условием самореализации человека выступает:

А) свобода; Б) техника; В) мораль; Г) культура.

6. Одним из первых обосновали идею общественного прогресса:

- А) древнегреческий поэт Гесиод;
- Б) французский философ А. Тюрго;
- В) немецкий философ Г. Гегель;
- Г) основатель марксизма К. Маркс.

7. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество:

А) всеобщей гармонии; Б) феодально-сословное;

- В) промышленно-индустриальное; Г) социэтарное.
8. Высшим критерием общественного прогресса по Марксу является:
- А) развитие производительных сил;
 Б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;
 В) степень возрастания человеческой свободы;
 Г) развитие человеческого развития.
9. Что является высшим критерием общественного прогресса?
- А) интересы развития производительных сил;
 Б) моральное, духовное состояние общества;
 В) человек, качество его жизни (прогрессивно то, что способствует возникновению гуманизма);
 Г) всё, перечисленное выше.
10. Критерием общественного прогресса можно считать:
- А) развитие разума; Б) развитие производства, науки и техники;
 В) развитие нравственности; Г) всё перечисленное выше.
11. Верны ли суждения?
- А. Для прогресса характерен переход от высшего к низшему.
 Б. Для прогресса характерны процессы деградации, возврат к низшим формам и структурам.
- А) верно только А; Б) верно только Б;
 В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.
- К. Поппер считал, что:
- А. Исторический процесс прогрессивен.
 Б. Прогресс возможен только для отдельного человека.
- А) верно только А; Б) верно только Б;
 В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.
4. Мыслитель, назвавший развитие нравственности главным критерием прогресса:
- А) Ф. Шеллинг; Б) Г. Гегель;
 В) А. Сен-Симон; Г) Ш. Фурье.
5. Необходимым условием самореализации человека выступает:
- А) свобода; Б) техника; В) мораль; Г) культура.
6. Одним из первых обосновали идею общественного прогресса:
- А) древнегреческий поэт Гесиод;
 Б) французский философ А. Тюрго;
 В) немецкий философ Г. Гегель;
 Г) основатель марксизма К. Маркс.
7. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество:
- А) всеобщей гармонии; Б) феодально-сословное;
 В) промышленно-индустриальное; Г) социэтарное.
8. Высшим критерием общественного прогресса по Марксу является:
- А) развитие производительных сил;
 Б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;
 В) степень возрастания человеческой свободы;
 Г) развитие человеческого развития.
9. Что является высшим критерием общественного прогресса?
- А) интересы развития производительных сил;
 Б) моральное, духовное состояние общества;
 В) человек, качество его жизни (прогрессивно то, что способствует возникновению гуманизма);
 Г) всё, перечисленное выше.
10. Критерием общественного прогресса можно считать:
- А) развитие разума; Б) развитие производства, науки и техники;
 В) развитие нравственности; Г) всё перечисленное выше.
11. Верны ли суждения?

А. Для прогресса характерен переход от высшего к низшему.

Б. Для прогресса характерны процессы деградации, возврат к низшим формам и структурам.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны.

Тест по теме «Проблема общественного прогресса»,
профильная группа, 10 класс

Вариант 2.

1. «Золотым веком» называл древнейшее общество:

А) Платон; Б) Аристотель; В) Лукреций; Г) Гесиод.

2. Революция – это:

А) быстрые, качественные изменения в жизни общества;

Б) медленное постепенное развитие;

В) состояние застоя;

Г) Возвращение в исходное состояние.

3.

2. Выберите верные суждения об общественном прогрессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) Суть общественного прогресса составляет направленное развитие от менее совершенного к более совершенному.

Б) Связи и отношения между людьми представляют собой один из критериев общественного прогресса.

В) Критерии общественного прогресса универсальны, характерны для любого общества.

Г) Общественный прогресс характеризует движение от высшего к низшему.

Д) Общественный прогресс противоречив: совершенствование в одних областях не исключает деградации в других.

3. Автором понятий «прогресс-регресс» был:

а) К. Либкнехт;

б) Г. Лейбниц;

в) Г. Гегель;

г) О. Конт.

4. Выберите верные суждения о реформе как форме социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) Реформа затрагивает определённую сторону общественной жизни.

Б) Реформа осуществляется правящими кругами.

В) Реформа носит характер коренного изменения общества.

Г) Реформа касается всего общественного устройства.

Д) Реформа инициируется народными массами.

5. Противоречия общественного прогресса проявляются:

а) во всех странах;

б) во всех сферах жизни общества;

в) в отношениях «власть – люди»;

г) только в экономической сфере;

д) эпизодически;

е) постоянно.

6. Выберите верные суждения об общественном прогрессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) Общественный прогресс не способен оказывать влияние на отношения между людьми, духовность и нравственные качества людей.

Б) Прогресс в обществе неоднозначен и относителен по своим последствиям, одни и те же открытия могут приводить как к благим последствиям, так и породить новые средства уничтожения людей.

В) Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и в том числе высвобождающих его время для отдыха и творчества, повышающих комфортность труда и быта.

Г) Реформа – форма общественного прогресса, предполагающая радикальные,

коренные изменения в обществе, часто сопровождающиеся катастрофическими последствиями.

Д) Сущность эволюции как формы общественного прогресса заключается в органичности и постепенности изменений, преемственности в развитии.

7. Что характеризует научно-технический прогресс?

- а) серьёзные изменения в технологии производства;
- б) значительное увеличение объёма производства продукции;
- в) сближение материального и духовного производства;
- г) радикальные изменения в организации производства;
- д) расширение ассортимента и качества выпускаемой продукции;
- е) повышение квалификации и профессионализма работников.

8. Выберите верные суждения об общественном прогрессе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) Общественный прогресс всегда является неуклонной тенденцией развития.
- Б) Идея прогресса неприменима к искусству, литературе, философии.
- В) Общественный прогресс характеризуется неравномерностью, противоречивостью и многообразием.
- Г) Прогресс должен иметь гуманистическую направленность.
- Д) Общественный прогресс представляет собой автоматическое действие социальных механизмов.

9. Укажите основные критерии общественного прогресса:

- а) уровень развития производительных сил;
- б) уровень развития культуры общества;
- в) степень развития демократии и свободы;
- г) уровень развития общественной нравственности;
- д) уровень развития материального производства.

10. Выберите примеры, характеризующие проявление такого критерия общественного прогресса, как гуманизация отношений между людьми и утверждение нравственных ценностей в жизни человеческого общества.

- А) Большинство стран современного мира исключили смертную казнь из арсенала уголовных санкций.
- Б) Утверждены на международном уровне документы о незыблемых правах человека, запрете пыток, различных формах дискриминации людей по расовому, половому признаку.
- В) В космосе сформирована группировка спутников навигационной системы ГЛОНАСС.
- Г) Благодаря открытиям генной инженерии созданы генно – модифицированные сорта растений, которым не страшны вредители.
- Д) Общественности, широкому движению зоозащитников удалось добиться включения в уголовное законодательство статей об ответственности за жестокое обращение с животными.
- Е) Учёные и военные разрабатывают новые виды вооружений, способных точно поражать цели на расстоянии в тысячи километров.

11. Общественный прогресс – это...

- а) уровень (ступень) развития общества, прежде всего, его культуры;
- б) состояние общества в целом на определённом этапе исторического развития;
- в) совершенствование науки, техники, технологии;
- г) направленное развитие от простых и низших форм жизни общества к более сложным и высоким;

12. Установите соответствие между признаками и видами общественных изменений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки:

- А) модернизация;
- Б) возврат к отжившим общественным отношениям;
- В) переход от низшего к высшему;
- Г) переход к меньшей стабильности и жизнеспособности общества;
- Д) инновация;

Виды общественных изменений:

- 1. Регресс;
- 2. Прогресс.

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1. Отношение. 2. Прогресс. 3. Общество. 4. Процесс. 5. Опыт. 6. Действие. 7. Событие. 8. Деятельность. 9. Структура.

Исторический (А) растянулся на тысячелетия и рассматривает разные этапы развития человеческого (Б) вплоть до наших дней. Он интегрирован в социальные факторы, являющиеся неотъемлемой его сущностью: шаги, направленные человеком на реализацию поставленных целей, —..... (В) людей (индивидов, социальных групп), продукты человеческой (Г) (материальные, духовные), суждения, высказывания (теории, идеи, концепции). Его основу составляют (Д), то есть те или иные прошедшие или современные факты или явления общественной жизни. Именно в них воплощаются экономические, социальные, политические и культурные связи и (Е).

14. Высшим критерием общественного развития является:

- а) интересы развития производительных сил;
- б) моральное, духовное состояние общества;
- в) качество жизни разных групп людей в обществе;
- г) положение личности в обществе, возможность самореализоваться.

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1. Технологичность. 2. Интернационализация. 3. Разделение труда. 4. Человеческая свобода. 5. Производительная сила. 6. Группы. 7. Исторический прогресс. 8. Общечеловеческие. 9. Матрица.

Можно выделить следующие наиболее общие показатели (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что, в свою очередь, влечёт за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил идёт увеличение объема научной информации. Наука превращается в непосредственную (В) общества. Под влиянием прогресса в общественном производстве возвышаются общественные потребности, а также

совершенствуются способы их удовлетворения, образ жизни, культура и быт. Происходит (Г) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию (Д) идеалов, норм и ценностей. Человечество постепенно превращается в единое целое. Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение свободы. Следовательно, для того, чтобы определить, является ли данная ступень в развитии общества более прогрессивной по сравнению с предшествующей, необходимо выяснить, насколько полно реализованы в жизни людей данного общества существенные признаки (Е).

16. Основными критериями прогресса общества можно считать:

- а) разумность человека;
- б) нравственность человека;
- в) степень свободы человека;
- г) состояние окружающей среды.

17. Приведите три аргумента, доказывающих следующую точку зрения.

«Развитие общества противоречиво: прогресс в одних отношениях сочетается с регрессом в других».

18. Верны ли суждения?

- А) Прогресс современного общества происходит благодаря силе науки и техники.
- Б) Прогресса, как такового, не существует и мировая цивилизация движется к гибели.
- В) Общественный прогресс происходит в результате интеллектуальной и технической революции.

19. Формами проявления прогресса могут быть:

- а) психологический прогресс;
- б) социальный прогресс;
- в) научно-технический;
- г) национальный;
- д) экономический;
- е) лингвистический.

20. Становление цивилизованности во взаимоотношениях людей, а также между обществом и природой – это....

- а) развитие;
- б) формирование;
- в) прогресс;
- г) совершенствование;
- д) регресс;
- е) движение.

21. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

А) Каждая эпоха представляет собой более ступень в развитии общества по сравнению с предыдущей.

Б) Все природные и социальные процессы находятся в постоянном, но не всякое изменение приводит к

22. К противоречиям прогресса относятся:

- а) нарастание темпов научно-технического прогресса;
- б) рост благосостояния отдельных групп общества;
- в) неравенство в обществе по доходу и собственности;
- г) слабое внедрение социальных программ;
- д) ограничение прав и свобод людей.

23. Общественный прогресс выражается в:

- а) поступательном развитии общества;
- б) связях общества и природы;
- в) устойчивости форм общественной жизни;
- г) системном устройстве общества.

24. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие:

- а) социальная революция;
- б) общественный регресс;

в) общественное развитие;

г) социальная мобильность.

25. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А) В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б) Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

26. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А) Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б) Темп общественных изменений возрастает.

1. верно только А;

2. верно только Б;

3. верны оба суждения;

4. оба суждения неверны.

27. Реформа, в отличие от других форм социальных изменений:

а) затрагивает все сферы общественной жизни;

б) обычно осуществляется властью;

в) представляет собой резкие качественные изменения;

г) предполагает обновление социальных отношений.

28. Для эволюции, как формы общественного развития, характерна:

а) скачкообразность движения;

б) постепенность;

в) революционный характер перемен;

г) насильственные методы.

29. Укажите только один вариант ответа.

Социальный прогресс по направлению развития может быть:

а) маятниковым;

б) веерным;

в) цикличным;

г) спиралевидным;

д) линейным;

е) волнообразным;

и) зигзагообразным;

к) круговым;

л) нелинейным.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «прогресс». Найдите эти термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите ответ буквами, под которыми они указаны.

а) социальная реформа; б) модернизация; в) стагнация; г) рост продолжительности жизни; д) падение уровня образования; е) рост уровня благосостояния населения.

31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) направленность; 2) социальные изменения; 3) процесс; 4) потребности; 5) эволюция; 6) информация; 7) прогресс; 8) социальная революция; 9) благосостояние.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы(А): эволюция и революция. Учёные называют.....(Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе(В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил.

Важным является вопрос о(Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею(Д).

В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального(Е) и духовного развития».

32. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальные реформы, революционные преобразования, социальный прогресс, социальный регресс, социальная динамика.

33. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс». Найдите эти термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите ответ буквами, под которыми они указаны.

а) реформа; б) эволюция; в) революция; г) застой; д) скачок; е) спад.

34. Верны ли суждения?

А) Прогресс в одном отношении – это всегда регресс в другом.

Б) Прогресс есть развитие культуры общества во всех её формах.

В) Прогресс и регресс относительно самостоятельны.

Г) Прогресс и регресс в развитии общества не существуют автономно.

35. Написать понятие по его определению.

Направленный переход от менее совершенных форм организации и развития общества к более совершенным – это....

а) развитие; б) эволюция; в) прогресс; г) движение.

36. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:

а) прогресс; б) регресс; в) революция; г) стагнация.

37. Общественный прогресс – это:

а) уровень развития общества; б) производственное развитие;

в) состояние общества в целом на определённом этапе развития;

г) поступательное движение общества от простых форм к более сложным.

38. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:

а) революция; б) реформа; в) движение; г) эволюция.

39. Укажите объективный критерий исторического прогресса:

а) состояние морали; б) законопослушность всех граждан;

в) уровень демократии в государстве; г) способ производства в обществе.

40. Укажите время появления в европейской философии понятия «социальный прогресс»:

а) IV – III вв до н. э.; б) XII в; в) XVII в; г) XX в.; д) XIX в.

41. Соотнесите основные модели членения исторического прогресса и их авторов:

1) формационная; а) О. Шпенглер;

2) культурологическая; б) А. Тойнби;

в) К. Маркс;

г) Н. Данилевский;

д) П. Сорокин.

42. Выделите субъективные условия прогресса общества:

а) активизация человеческого фактора;

б) информационная поддержка трудящихся;

в) модернизация производства, обновление техники и технологии;

- г) свобода слова, совести;
- д) возможность выбора местожительства;
- е) непрерывное сближение науки и производства.

Раздел 7. Философская антропология

Тема 7.1. Философия человека

Практическое занятие №11. Тема: «Проблема смысла жизни человека».

1. Устный фронтальный опрос.

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие проблемы изучает философская антропология?
2. Что такое сущность человека?
3. Какие вы знаете философские представления о сущности человека?
4. Связана ли сущность человека с его физическим телом?
5. Связана ли сущность человека с его сознанием?
6. Какие философские представления о смысле жизни человека вам известны?
7. Какое значение для человека имеет понимание им смысла собственной жизни?
8. Как понимали смысл жизни религиозные философы?
9. Как понимали смысл жизни гедонисты?
10. Как понимали смысл жизни перфекционисты?
11. Какие философские решения проблемы жизни после смерти вам известны?
12. Как вы понимаете учение о реинкарнации духа?
13. Почему философы-материалисты отвергали жизнь после смерти физического тела?
14. Что ограничивает свободу человека в обществе?
15. Почему фаталисты полагают, что поступки человека предопределены?

План занятия

1. Проблема человека в философии. Варианты определения сущности человека.
2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.
3. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и социальная среда. Свобода и ответственность личности.
4. Смысл жизни человека: различные варианты и их оценка.

Задание 1. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Ещё опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Задание 2. Прочтите и дайте ответы на вопросы.

Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определённому возрасту или достигая определённого положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: «Ну вот, наконец-то я стал человеком?»

Задание 3. Прочтите и дайте ответ на вопрос.

Если биологические факторы играют ведущую роль в поведении человека, то правомерным будет вывод, что и в отклоняющемся, асоциальном поведении определяющая роль принадлежит биологическим факторам (инстинктам). Тогда можно говорить о генетической заданности преступности. Каково ваше мнение по этому вопросу?

Задание 4. Прочтите и дайте ответы на вопросы.

Что в себя включает философское постижение человека? Какой раздел философии изучает человека? Кто из европейских философов Нового времени впервые выделил тему человека?

Задание 5. Как вы считаете, в чём состоит драма человеческого существования? Чего больше в жизни человека – радостей или печали? (При ответе используйте всё, что знаете о человеке: предельность жизни, потребности и желания, страсти и поведение, чувства и эмоции, сознательность и коммуникабельность, знания, умения и способности).

Задание 6. Прочтите и дайте ответы на вопросы.

«Человек есть мера всех вещей», - утверждал Протагор, древнегреческий философ (ок.480 – ок. 410 гг. до н.э).

Как вы понимаете это выражение? Почему именно человек достоин быть измерителем всего?

Задание 7. Прочтите и дайте ответ на вопрос.

А. Шопенгауэр писал: «Едва ли люди стали философствовать, если бы не было смерти». Согласны ли вы с ним? Обоснуйте своё мнение.

Задание 8. Что общего в указанных фразах? Разъясните их смысл.

1. «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний».
2. «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало».

Задание 9. Как вы думаете, чем отличаются приведённые суждения? Какое из них более справедливо?

1. Человек – существо биологическое и социальное.
2. Человек – существо биосоциальное.

Задание 10. Дайте краткие ответы на вопросы.

1. Что в человеке заложено природой, а что формируется обществом?
2. Можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животного? Какие потребности отражают в человеке его человеческие качества?

Задание 11. Прочтите и дайте ответы на вопросы.

С глубокой древности человечество волнуют вечные вопросы: Что такое мир? Каково место человека в мире? Зачем живут люди? В чём главный смысл деятельности человека? Что оставляет человек о себе после смерти?

Есть ли у современных людей вопросы, которые не выдвигались мыслителями древности, но сейчас приобрели практическую и научную значимость? Назовите эти вопросы и объясните, почему они не были актуальными, скажем два тысячелетия назад?

Задание 12. Прочтите и дайте ответ на вопрос.

Австрийский учёный К. Лоренц утверждает, что «жизнь, болезнь, страх, вера, ненависть, тоска, эрос, смерть – основные ценности и недостатки», которые составляют экзистенцию человека. Об этом он писал в своём труде «Восемь смертных грехов человека».

Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте своё мнение.

Задание 13. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Древнегреческий философ Теофаст (ок.372-289 гг. до н.э.), умирая, сказал ученикам: «Заповедовать мне вам нечего – разве лишь сказать, что многие жизненные улады только по видимости считаются таковыми. Едва начав жить, мы умираем, поэтому нет ничего бесполезнее, чем погоня за славой. Будьте же благополучны, а науку или оставьте, поскольку она требует немалого труда, или отстаивайте с честью, и тогда будет вам великая слава. В жизни больше пустого, чем полезного. Так что смотрите сами, что делать и чего не делать».

Согласны ли вы с ним, что жизнь тщетна? Можете ли вы спрогнозировать свою жизнь на годы вперёд? Что является важным для того, чтобы жизнь не была пустой?

Задание 14. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Притча «Вкус жизни»

Один человек хотел непременно стать учеником истинного Мастера и, решив проверить правильность своего выбора, задал Мастеру вопрос:

«Можете ли вы объяснить мне, в чём цель жизни?».

- Не могу, - последовал ответ.

- Тогда хотя бы скажите – в чём её смысл?

- Не могу, - был ответ.

- А можете ли вы что-нибудь сказать о природе смерти и о жизни по Ту сторону?

- Не могу.

Разочарованный человек ушёл. Ученики Мастера были в замешательстве: как мог их Учитель предстать в таком неприглядном свете?

Мастер успокоил их, сказав: «Какая польза от того, что знаешь цель и смысл жизни, если ты никогда не ощущал её вкус? Лучше есть пирог, чем рассуждать о нём».

Какие выводы вытекают из притчи?

Задание 15. Дайте краткие ответы на вопросы.

1. Если бы человеческая жизнь длилась 40 лет, что бы вы изменили в своей жизни, чтобы прожить максимально интересно?

2. Если бы вас попросили дать только один совет ребёнку за всю свою жизнь, что бы вы ему сказали?

3. За что вы больше всего благодарны этой жизни?

4. Если бы вы смогли стать самому себе другом, хотели бы вы себе такого друга?

5. Есть ли разница между жизнью и существованием?

6. Почему вы – это вы?

Задание 16. Решите тестовые задания.

1. Единичный представитель человеческого рода – это:

- а) личность; б) особь; в) индивид; г) индивидуальность.

2. Автором трудовой теории антропогенеза является:

- а) Ф. Энгельс; б) Ч. Дарвин; в) Ж. Ламарк; г) З. Фрейд.

3. Сфера общественной деятельности, производящая товары, необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- а) гуманитарная; б) духовная; в) экономическая; г) материальная.

4. Кто считал, что человек от природы зол, хотя обладает задатками добра:

- а) Г. Гегель; б) И. Кант; в) Ж. Руссо; г) Н. Бердяев.

5. Первый из основоположников философской антропологии:

- а) Г. Гегель; б) И. Кант; в) Л.Фейербах; г) М. Шелер.

6. Признаки, отличающие появление предков современного человека:

- а) увеличение объёма и веса головного мозга;
б) утверждение способа передвигаться на нижних конечностях;
в) развитие кисти руки;
г) исчезновение волосяного покрова на большей части тела;
д) возникновение членораздельной речи.

7. Отдельно взятый представитель человеческого объединения (общества, социальной группы) как социальный атом:
 а) человек; б) личность; в) особь; г) гражданин;
 д) индивид; е) индивидуальность.
8. Уникальность человека состоит в:
 а) творческой деятельности; б) наличии инстинктов;
 в) зависимости от природы; г) способности себя контролировать.
9. Продолжительность жизни человека – это проблема, которую решает:
 а) медицина; б) этика; в) демография; г) экономика;
 д) философия; е) социология; и) валеология; к) педагогика.
10. Какое понятие относится к определению?
 Избавление человека от страданий путём добровольной смерти – это:
 а) эндогамия; б) экзогамия; в) эвтаназия; г) инсценст;
 д) самоубийство.
11. Человек как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности называется:
 а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
12. Индивидуальность – это...
 а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
 б) темперамент человека, его характер;
 в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
 г) совокупность человеческих потребностей и способностей.
13. Признаком человеческой деятельности, отличающей её от поведения животных, является:
 а) проявление активности; б) приспособление к среде обитания;
 в) целеполагание; г) взаимодействие с окружающим миром.
14. Верны ли следующие утверждения о жизни человека в обществе?
 А) В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
 Б) Личность может формироваться только в человеческом обществе.
 1. верно А 2. верно Б 3. оба суждения верны 4. оба неверны.
15. Человека от животного, в частности, отличает наличие:
 а) кровообращения; б) развитой речи;
 в) острого зрения; г) прекрасного слуха.
16. К социальным относятся потребности человека в:
 а) отдыхе; б) пище; в) воде; г) общении; д) труде.
17. Верны ли следующие суждения о способностях человека?
 А) У этого человека нет абсолютно никаких способностей.
 Б) Этот человек не смог развить свои способности.
 1. верно А 2. верно Б 3. оба верны 4. оба неверны.
18. Выберите наиболее точные определения.
 Человек – это...
 а) обезьяна, вышедшая в люди; б) орган самосознания Космоса;
 в) синтез времени и материи г) жизнь, которая знает о себе;

д) зеркало, в котором природа рассматривает себя.

19. Расположите суждения в последовательности, которая помогла бы вам составить целостный и логичный рассказ о человеке.

- а) мера всех вещей, существующих и несуществующих;
- б) единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти;
- в) некая целостность способностей;
- г) это биологический вид, который имеет цель и способен созидать;
- д) это то, что он хочет, умноженное на то, что он может.

20. Какое суждение верно?

А) Понятия «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.

Б) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.

1. верно А 2. верно Б 3. верны оба 4. оба неверны.

21. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- а) деятель; б) лидер; в) индивидуальность; г) человек;
- д) личность.

22. С каким мнением вы согласны?

А) Человек с чувством собственного достоинства хорошо думает и говорит о себе.

Б) Человек с чувством собственного достоинства умеет ценить других и выражать это словами и делами.

1. верно А 2. верно Б 3. оба неверны 4. оба мнения верны.

23. Кто из древнегреческих философов является автором знаменитого изречения: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Сократ; б) Протагор; в) Платон; г) Аристотель.

24. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

А) Важной характеристикой человека является, которая даёт преимущества перед всеми существами.

Б) Для человека свойственно, которое помогает преобразовывать, окружающую действительность.

25. Какое утверждение неверно?

А) Самоконтроль – это умение думать, прежде чем говорить или делать что-нибудь.

Б) Самоконтроль – это ответственность за свои слова и действия.

1. верно А 2. верно Б 3. верны оба 4. оба неверны.

Раздел 8. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Тема 8.1. Глобальные проблемы и будущее земной цивилизации

Практическое занятие № 12. (в форме практической подготовки). Тема: «Социально-философское осмысление феномена коррупции».

План занятия.

1. *Понятие глобальности и глобализации.*

2. *Общество и глобальные проблемы современности: причины, виды глобальных проблем.*

3. *Сущность основных глобальных проблем:*

- а) *проблема войны и ядерного разоружения;*
- б) *проблема международного терроризма;*
- в) *проблема миграции;*
- г) *проблема экономической отсталости стран;*
- д) *проблема ресурсов;*
- е) *проблема продовольствия;*
- и) *проблема опасных болезней;*
- к) *демографическая проблема;*
- л) *проблема техногенных катастроф;*
- м) *проблема вандализации культуры;*
- н) *экологическая проблема.*

4. *Пути решения глобальных проблем. Концепции будущего.*

Задание 1. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- а) Проблема войны и мира;
- б) Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»;
- в) Вандализация культуры;
- г) Глобализация мира;
- д) Проблема опасных болезней;
- е) Проблема образования;
- и) Проблемы компьютеризации и НТП;
- к) Демографическая проблема;
- л) Проблема продовольствия;
- м) Проблема окружающей среды;
- н) Проблемы ресурсов и энергетики;
- о) Проблема терроризма;
- п) Проблема миграции.

Задание 2. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Английский экономист Т. Мальтус утверждал, что население Земли растёт в геометрической прогрессии, а прирост продовольствия осуществляется в арифметической прогрессии.

Какие выводы следуют из этого утверждения? Разделяете ли вы их?

Задание 3. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Сегодня довольно часто стали звучать призывы к отказу от научно-технического прогресса, прекращению исследований в области новейших технологий.

Соответствует ли это концепции устойчивого развития? Ответ обосновать.

Задание 4. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Мы живём в эпоху глобализации, которая охватывает все стороны общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную и т.д.) и заключается в возрастании взаимозависимости мира, формировании единого экономического, информационного и культурного пространства. Стираются границы между странами в образовании, труде, информации, отдыхе, производстве, создании семьи. Известно, что одним из тезисов коммунистического учения была идея о переходе к принципу распределения «каждому по потребностям».

Подтверждает ли современное состояние человечества обоснованность этого тезиса? Если нет, то почему?

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. С какими проблемами столкнулось человечество в конце XX — начале XXI века? Почему они являются глобальными?
2. Слово «глобальный» происходит от латинского globus – шар. Зная его происхождение, назовите признаки глобальных проблем и их значение.
3. В чём заключается глобальная демографическая проблема человечества? Приведите примеры.
4. Почему проблема терроризма стала одной из опаснейших проблем человечества? Приведите примеры.
5. Какие новые глобальные проблемы в XXI веке возникли? Назовите их и постарайтесь определить их возможные причины.
6. Каковы возможные контуры обозримого будущего человечества?

Задание 6. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Проблема экологии в настоящее время – одна из актуальных для человечества.

Б. Коммонер (1917 - 2012) — американский биолог и эколог определил законы экологии: «всё связано со всем», «природа знает лучше», «всё должно куда-то деться», «ничто не даётся даром, за всё надо платить».

Приведите примеры к данным законам.

Задание 7. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Украинский мыслитель Григорий Сковорода (1722-1794 гг.) писал: «Мы измерили моря, землю, небеса и воздух; мы обеспокоили недра земные ради металлов, нашли несчётное множество миров, строим различные машины. Что ни день, то новые опыты и дивные изобретения. Чего только мы не умеем, чего не можем! Но горе нам, что при всём том чего-то великого нам не достаёт».

Какова основная философская мысль текста? Чего не хватает людям, взаимодействующим с природой?

Задание 8. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

По словам Генерального директора ЮНЕСКО «завтра всегда поздно». Какое отношение имеет этот тезис к теме «Глобальные проблемы и будущее человечества»?

Задание 9. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

По международным опросам, обеспокоены негативным влиянием экологической ситуации на здоровье людей 89% россиян, 67% американцев, 54% канадцев, 48% норвежцев и немцев, 45% финнов и итальянцев, 40% англичан, 39% французов и 37% датчан.

Чем объясняется столь значительный разброс мнений?

Задание 10. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Отдельные стратеги ядерных держав внушают, что войны не так уж и страшны. Войны можно «ограничить, локализовать» считают они, предоставив погибнуть, конечно же, противнику, а самим как-нибудь и где-нибудь отсидеться и выжить. Они не считают проблему войны глобальной и серьёзной для мира.

Может быть, они правы? А вы как думаете?

Задание 11. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

По данным органов здравоохранения, только в Санкт-Петербурге в продажу поступает 1 млн. ртутных термометров, их покупают, скорее всего, чтобы заменить разбитые, а это значит, что в жилища, в почву и воду только от термометров ежегодно поступает более 2 тонн (!) ртути.

Учёные подсказали несколько вариантов того, как остановить опасный ручеек ртути, добиться экологического и экономического эффекта.

А что бы вы могли предложить?

Задание 12. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Выступая на научно-практической конференции по охране окружающей среды, учёный-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идёт к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены».

Согласны ли вы с ним? Почему? Если есть возражения, то какие?

Задание 13. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Участники международной конференции по проблемам экологии, проходившей в 2006 г. вспомнили такую притчу: «Две лягушки попали в горшок со сливками. Одна сказала: «Это конец», сложила лапки и захлебнулась. Другая барахталась, сбила под собой комок масла и выбралась из горшка».

Какова связь между этой притчей и обсуждавшимися проблемами экологии?

Задание 14. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Существуют две точки зрения на роль глобальных проблем в общественном развитии. Одни утверждают, что решить их не удастся и появление этих проблем предвещает близкий крах современной цивилизации. Другие считают, что люди найдут приемлемые средства решения глобальных проблем, а сам этот совместный поиск сблизит народы и укрепит единство цивилизации.

Как вы думаете, чьё мнение более справедливо? А какова ваша точка зрения по этому вопросу? Ответ обоснуйте.

Задание 15. Прочтите и дайте ответ на поставленный вопрос.

Рассуждая о взаимоотношениях человека и природы, лектор рассказал студентам притчу:

«Богатый хозяин созвал к себе на пир множество гостей из разных стран и земель. Были выставлены щедрые угощения, каждый из гостей получил дорогой подарок. Большинство приглашённых благодарили хозяина и пользовались его дарами, но нашлись и те, кому показалось, что соседям дали больше. Тогда они стали отнимать питьё и еду у ближних и жадно поглощать отобранное. Завязалась потасовка, в которой богатый стол был разорён и быстро опустел, и от бывшего изобилия на нём ничего не осталось».

Как вы думаете, какую мысль лектор хотел донести до студентов?

Задание 16. Прочтите и дайте ответы на поставленные вопросы.

Перспективы существования человечества на нашей планете сегодня видятся суровыми, как никогда. Экологическая обстановка на планете ухудшается год от года. Международная комиссия по изучению изменений климата утверждает, что 90% всех природных изменений вызвано человеческой деятельностью.

Учёные дают следующие прогнозы. Активное таяние ледников приведёт к повышению уровня моря более чем на 1,5 м. В ближайшем будущем Европу захлестнут наводнения, которые уничтожат значительную часть урожая. Население планеты в ближайшие 30 лет увеличится до 9,5 млрд. чел. Мировое производство нефти начнёт сокращаться, также сократится производство электроэнергии при помощи ГЭС. Засухи станут причиной многих пожаров.

Проанализируйте данные и сделайте все возможные выводы о будущем человечества, если не предпринять мер в области производственной деятельности людей. Предложите свои меры для решения проблемы экологии.

Задание 17. Выполните тестовые задания.

1. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

- а) выходе экономики за национальные рамки;
- б) формировании социально-ориентированной экономики;
- в) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами;

- г) росте экономической самостоятельности государств.
2. Важным признаком глобальных проблем современности является:
- они – следствие нерациональной деятельности стран мира;
 - они не угрожают основам жизни на Земле;
 - решение проблем невозможно усилиями только некоторых стран.
3. Глобальные проблемы отличаются от других важных проблем:
- остротой проявления;
 - отсутствием конструктивных решений;
 - комплексным характером взаимосвязи;
 - неактуальностью для многих стран и народов мира.
4. Приведите в соответствие тип и характеристику глобальных проблем:
- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Продовольственная проблема; | а) политически мотивированный захват |
| 2. Проблема опасных болезней; | людей и территорий боевыми отрядами |
| 3. Проблема терроризма; | с целью устрашения; |
| 4. Проблема вандализации культуры; | б) разрушение культурных ценностей. |
| | в) заболевания - новые и известные, от которых население сокращается. |
| | г) производство, качество и хранение продовольствия. |
5. Комплекс проблем современности, от которых зависит будущее человечества – это:
- проблема международного терроризма;
 - проблема войны и мира;
 - экологическая проблема;
 - глобальные проблемы.
6. К числу глобальных проблем современности относится:
- обеспечение необходимыми ресурсами;
 - расселение человечества на планете;
 - техногенные катастрофы и их последствия;
 - проблема экономической отсталости стран;
 - стремление стран обладать ядерными технологиями.
7. Для глобальных проблем характерно:
- требуют постоянного контроля и действий для их решения;
 - приемлемы только силовые решения их;
 - требуют коллективных усилий стран для их решения;
 - не представляют угрозы для жизни человечества.
8. Первоочередными глобальными проблемами являются:
- жилищная проблема;
 - проблемы освоения космоса;
 - проблема безработицы;
 - национальные проблемы;
 - экологическая проблема;
 - международный терроризм;
 - проблема смертельных заболеваний;
 - проблема демографии.
9. Экологическая безопасность состоит в:
- создании комфортных условий для жизни людей;
 - использовании окружающей среды в качестве ресурсной базы производства;
 - заботе об природной среде;
 - разумном использовании и стратегии бережливости природных ресурсов.
10. Соотнесите авторов учений по разрешению глобальных проблем и сути этих теорий.

1. Учение о ноосфере;
 2. Козволюция как совместное гармоничное развитие природы и общества;
 3. Этические нормы как основа в решении глобальных проблем;
 4. Создание «зоны ненасилия» в Тибетском Нагорье, где человек и природа живут в гармонии;
 5. Совместные усилия человечества в решении глобальных проблем;
 6. Учение о «новом гуманизме» .
- а) Моисеев Н.Н.
 - б) Вернадский В.И.
 - в) Далай-лама XIV.
 - г) Рассел Б.
 - д) Швейцер А.
 - е) Печчеи А.
11. Проблемы современности, которые получили название глобальных, - это:
 - а) проблемы экономического взаимодействия между странами;
 - б) проблемы экологического характера;
 - в) проблемы, требующие коллективных усилий для их решения.
 12. Приведите в соответствие тип и характеристику глобальных проблем:

А) Экологическая проблема;	1. Рост населения планеты и его состав.
Б) Демографическая проблема;	2. Промышленные и бытовые катастрофы, их последствия.
В) Проблема ядерного разоружения;	3. Производство, хранение и использование атомного оружия.
Г) Проблема техногенных катастроф;	4. Отношения человека с окружающей средой.
 13. К числу новых глобальных проблем сегодня можно отнести:

а) проблему наркомании и СПИД;	б) проблема миграции;
в) проблему безработицы;	г) проблему опасных болезней;
д) проблему беспризорности;	е) проблему техногенных катастроф.
 14. Какое понятие относится к определению и является научным?
 Противоречия и трудности развития, которые в силу своей остроты и масштабности ставят под вопрос будущее человечества – это проблемы:

а) международные;	б) мировые;	в) региональные;
г) планетарные;	д) глобальные;	е) интернациональные.
 15. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу.

А) Отрицательным последствием возможного ядерного удара может стать резкое и наступление «ядерной зимы» и «ядерной».

Б) Проблема энергоресурсов характеризуется истощением источников энергии.
 16. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а) экологическую;	б) продовольственную;	в) демографическую.
-------------------	-----------------------	---------------------
 17. Разрушение озонового экрана может повлечь:
 - а) развитие онкологических заболеваний;
 - б) климатические изменения;
 - в) перестройку генофонда живых организмов.
 18. Самый низкий рацион питания у жителей :

а) Западной Европы;	б) Латинской Америки;	в) Африки.
---------------------	-----------------------	------------
 19. Альтернативными источниками энергии являются:

30. Демографическая проблема выражается в:
- а) ухудшении здоровья населения планеты;
 - б) увеличении численности населения планеты;
 - в) отрицательном составе населения большинства стран;
 - г) уменьшении численности населения на Ближнем Востоке и в Африке;
 - д) уменьшении рождаемости в Европе.
31. Основными законами экологии, сформулированными Б.Коммонером, являются:
- а) «события развиваются от плохого к худшему»;
 - б) «всё связано со всем»;
 - в) «всё, что может испортиться, непременно испортится»;
 - г) «всё должно куда-то деваться»;
 - д) «всякое решение плодит новые проблемы»;
 - е) «всё не так легко, как кажется»;
 - и) «за всё надо платить, ничто не даётся даром»;
 - к) «природа знает лучше».
32. В решении глобальных проблем задействованы международные организации:
- а) ОПЕК;
 - б) Интерпол;
 - в) Международный Красный крест;
 - г) ЮНЕСКО;
 - д) ГРИНПИС;
 - е) Международный валютный фонд;
 - и) МАГАТЭ;
 - к) ООН;
 - л) Лига арабских государств.
33. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?
- а) проблема борьбы с международным терроризмом;
 - б) проблема контроля за рождаемостью;
 - в) проблема сохранения окружающей среды;
 - г) проблема утилизации ядерных отходов;
 - д) растущая взаимозависимость различных регионов мира;
 - е) технологизация;
 - и) глобализация;
 - к) институционализация;
 - л) дивергенция.
34. Выделите принцип, лежащий в основе учения о ноосфере:
- а) принцип господства человека над природой;
 - б) принцип равновесия природных систем;
 - в) принцип коэволюции человека и природы.
35. Что является наиболее перспективным для человечества в XXI в.?
- а) диалог «локальных культур»;
 - б) социально-культурный изоляционизм;
 - в) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

**Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине
Перечень тестовых заданий по разделам учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы
философии**

1. Понятие и круг проблем философского знания

1. Вставьте пропущенный термин в текст:

Мировоззрение включает в себя два основных психических аспекта или сферы:

- 1) мироощущение
- 2) _____

Ответ: миропонимание

2. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ мировоззрение характерно для ранних стадий развития человека и общества и связано с мифологией.

Ответ: Мифологическое

3. Вставьте пропущенный термин в текст:

В современной науке принято рассматривать три исторические типа мировоззрений:

- 1) мифологическое
- 2) _____
- 3) _____

Ответ: религиозное, философское

4. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ в своих ранних, неразвитых формах практически сливается с мифологией, так как связано преимущественно с эмоционально-чувственным восприятием природного и общественного бытия и основывается на мифологической идейной платформе.

Ответ: Религиозное мировоззрение

5. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ — это наука о наиболее общих законах развития природы, человека, общества и познания.

Ответ: Философия

6. Вставьте пропущенный термин в текст:

Существенное значение для философии имеют ее _____ и _____.

Ответ: ценностный аспект, практический смысл

7. Вставьте пропущенный термин в текст:

В данном случае «основной вопрос» философии имеет _ дополняющих аспекта.

Ответ: 2.

8. Вставьте пропущенный термин в текст:

Великие мудрецы древности учили своих учеников _____.

Ответ: философскому стилю жизни

9. Установите соответствие:

А. Онтология	1. Учение о бытии
Б. Гносеология	2. Учение о познании
В. Аксиология	3. Учение о ценностях
Г. Логика	4. Учение о законах мышления

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

10. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ формирование индивидуального или коллективного мировоззрения, т.е. системы общих представлений о мире и человеке.

Ответ: Мировоззренческая функция философии.

2. Философия Древнего мира: основные идеи и направления.

11. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

В Индии философские учения формировались и развивались на основе и под влиянием _____.

Ответ: мифологии

12. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

Философскую основу буддизма составляют несколько кратких мировоззренческих положений, которые известны как _____.

Ответ: четыре Благородные Истины

13. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

В разных учениях «дао» понимается как _____.

Ответ: естественный ход вещей

14. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

Значительное внимание в ранней философии уделялось обоснованию _____, который для китайской культуры выступал в качестве важнейшего принципа и регулятора общественного жизнеустройства.

Ответ: ритуала.

15. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

Поэтому закономерно, что проблема достижения _____ или практика длительного сохранения активной жизни в этом учении занимали существенное место.

Ответ: бессмертия

16. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

Таким образом, этическим идеалом даосизма является человек, обладающий _____ и высшим «дэ», т.е. «совершенномудрый» (шэнжень).

Ответ: дао

17. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

Его отношение к миру определяется мировоззренческим принципом _____, который можно интерпретировать как сознательное ненарушение естественной гармонии мира своими неосмысленными или хаотическими действиями.

Ответ: не-деяния

18. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

Название этой философской школы произошло от имени ее основателя — древнего китайского мудреца Кун Фу-цзы (VI—V вв. до н.э.) или _____.

Ответ: Конфуция.

19. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

Исходное положение в философии Конфуция — это _____ как Высшей Силы, управляющей миром, обществом и человеком.

Ответ: идея Неба

20. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

Конфуций выдвигает идею совершенного человека — _____, который для простых смертных должен служить высшим примером для подражания или этическим идеалом.

Ответ: благородного мужа

21. *Установите соответствие:*

А. Милетская школа	1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
Б. Пифагорейская школа	2. Пифагор
В. Элейская школа	3. Ксенофан, Парменид, Зенон
Г. Атомисты	4. Левкипп, Демокрит

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: основные идеи и направления

22. Вставьте пропущенный термин в текст:

Основой философии Средних веков в Европе и на Ближнем Востоке явилась _____.

Ответ: христианская религия

23. Вставьте пропущенный термин в текст:

Средневековую христианскую философию обычно делят на два основных периода:

1) патристика

2) _____

Ответ: схоластика

24. Вставьте пропущенный термин в текст:

В центре средневековой философии и всей культуры находился _____.

Ответ: всемогущий Бог

25. Вставьте пропущенный термин в текст:

Природа в христианской теологии и философии рассматривается

Как _____.

Ответ: творение Бога.

26. Вставьте пропущенный термин в текст:

Религиозная концепция о мистическом сотворении мира и человека Богом называется _____.

Ответ: креационизмом.

27. Вставьте пропущенный термин в текст:

основные черты средневекового христианского понимания Бога можно описать следующими философскими понятиями:

1) теизм

2) _____

3) _____

Ответ: монотеизм, антропоморфизм

28. Вставьте пропущенный термин в текст:

Разрабатывая центральную для всей христианской философии проблему Бога, средневековые мыслители опирались на две основные идеи:

1) _____

2) идею откровения

Ответ: идею творения

29. Вставьте пропущенный термин в текст:

Высшей целью человеческой жизни христианская философия провозглашала познание _____.

Ответ: познание Бога и спасение человеческой души.

30. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ полагали, что универсалии существуют только в сознании человека как понятия о вещах или их наименования.

Ответ: Номиналисты

31. Вставьте пропущенный термин в текст:

Исламская философия возникает на Арабском Востоке под влиянием новой монотеистической религии — _____.

Ответ: ислама

32. Установите соответствие:

А. ГУМАНИЗМ	1. Данте
Б. ХРИСТИАНСКИЙ НЕОПЛАТОНИЗМ	2. Кузанский
В. ХРИСТИАНСКИЙ АРИСТОТЕЛИЗМ	3. Помпонацци
Г. НАТУРФИЛОСОФИЯ	4. Бруно

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Философия Нового и Новейшего времени: основные идеи и направления

33. Вставьте пропущенный термин в текст:

Закономерно, что на первый план в философии выдвигается _____.

Ответ: проблема метода научного познания.

34. Вставьте пропущенный термин в текст:

Решение этой проблемы было связано с двумя философскими течениями — _____ и _____.

Ответ: эмпиризмом, рационализмом

35. Вставьте пропущенный термин в текст:

Французский философ _____ решающее значение приписывал разуму и полагал, что достоверные выводы получаются на основе логического метода дедукции.

Ответ: Рене Декарт

36. Вставьте пропущенный термин в текст:

Английский философ _____ делал ставку на опыт и считал, что достоверные научные выводы должны проводиться с помощью логического метода индукции.

Ответ: Фрэнсис Бэкон

37. Вставьте пропущенный термин в текст:

В _____ европейская научная революция завершается появлением первой научной картины мира.

Ответ: XVII веке

38. Вставьте пропущенный термин в текст:

Основные черты механистической научной картины мира таковы: природный мир создан _____ и подчиняется законам механики, которые установил Бог.

Ответ: Богом

39. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____, т.е. стремление объяснять сложное через простое, что нередко приводит к ошибочным представлениям.

Ответ: Редукционизм

40. Вставьте пропущенный термин в текст:

Важное место в размышлениях философов Нового времени занимала _____.

Ответ: проблема субстанции.

41. Вставьте пропущенный термин в текст:

В широком смысле философский термин _____ обозначает некое первоначало или то, что лежит в основе всех вещей.

Ответ: субстанция

42. Вставьте пропущенный термин в текст:

Представление о природе у просветителей в целом носило _____.

Ответ: механистический характер.

43. Установите соответствие:

А. ЭМПИРИЗМ И СЕНСУАЛИЗМ	1. Бэкон, Гоббс, Локк
Б. МЕТАФИЗИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ	2. Ламетри, Гольбах, Гельвеций
В. РАЦИОНАЛИЗМ	3. Декарт, Ньютон, Лейбниц, Спиноза, Кант

Г. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ	4. Гоббс, Локк, Толанд, Шефтсбери, Вольтер
--------------------------	--

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Философия бытия и природы

44. Вставьте пропущенный термин в текст:

Одним из самых фундаментальных философских понятий является _____.

Ответ: понятие бытия

45. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ охватывает независимый от человека природный мир со всеми его объектами.

Ответ: природное бытие.

46. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ отражает существование человеческого общества и культуры.

Ответ: Социальное бытие

47. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ представляет собой внутренний мир человеческого сознания.

Ответ: Духовное бытие.

48. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ представляет собой искусственно порождённое человеком киберпространство.

Ответ: Виртуальное компьютерное бытие.

49. Вставьте пропущенный термин в текст:

Ранние греческие философы полагали, что первоосновой бытия являются некие _____.

Ответ: природные стихии.

50. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ бытия может восприниматься как материальное или идеальное.

Ответ: Одно первоначало.

51. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ есть способность материальных тел занимать определённое местоположение .

Ответ: Пространство

52. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ есть длительность развития материальных процессов.

Ответ: Время

53. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - резкое качественное изменение системы.

Ответ: Революционный тип развития.

54. Вставьте пропущенный термин в текст:

Атрибуты природного бытия:

1) субстанция

2) _____

Ответ: движение

6. Философия познания

55. Вставьте пропущенный термин в текст:

Раздел философии, в котором изучается познание называется _____.

Ответ: гносеология

56. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ обычно называют изучение и объяснение человеком окружающего мира.

Ответ: Познанием.

57. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это тот, кто познаёт.

Ответ: Субъект познания

58. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это то, что познаётся.

Ответ: Объект познания

58. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ называют некоторые свойства психического мира человека.

Ответ: Способностями познания

59. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это одна из разновидностей познания.

Ответ: Чувственное познание.

60. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ представляет собой единоличный акт чувственного познания.

Ответ: Ощущение

61. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ представляет собой совокупность нескольких ощущений.

Ответ: Восприятие

62. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это чувственный образ предмета.

Ответ: Представление

63. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ представляет собой познание с помощью разума.

Ответ: Рациональное познание

64. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это словесный символ, выражающий признаки предмета и закрепляющий его обозначение в языке.

Ответ: Понятие

65. Установите соответствие:

А Сенсуализм	1 Основ человеческого познания чувства
Б Интуитивизм	2 Основа человеческого познания интуиция
В Эмпиризм	3 Основа человеческого познания опыт
Г Рационализм	4 Основа человеческого познания разум

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Философия человека

66. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это одно из самых распространённых обыденных и научных понятий.

Ответ: Человек

67. Вставьте пропущенный термин в текст:

Для _____ характерно низведение сущности человека к его биологическому телу.

Ответ: биологического подхода

68. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ предполагает соотнесение сущности человека с его душой.

Ответ: Теологический подход

69. Вставьте пропущенный термин в текст:

Сторонники _____ отождествляли сущность человека с общественными отношениями.

Ответ: социологического подхода

70. Вставьте пропущенный термин в текст:

Тайна человека, конечно. Связана не только с его телом, сколько с его _____.

Ответ: духовным сознанием

71. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это совокупность наиболее важных свойств, присущих исключительно данному предмету.

Ответ: Сущность.

72. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ человека связана с его положением в обществе.

Ответ: Социальная свобода

73. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ признают за человеком реальную свободу выбора.

Ответ: Диалектические концепции свободы воли.

74. Вставьте пропущенный термин в текст:

Наслаждение - _____

Ответ: древний материализм

75. Вставьте пропущенный термин в текст:

Познание бога и достижение вечной жизни души с Богом - _____.

Ответ: религиозная философия

76. Установите соответствие:

А Йога	1 Освобождение от кармы
Б Философия буддизма	2 Освобождение от страданий
В Постижение бессмертия	3 Даосизм
Г Совершенствование общества	4 Философия марксизма

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

8. Философия общества и истории

77. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это форма разумно организованной жизни и деятельности людей.

Ответ: Общество

78. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это объективная социальная действительность.

Ответ: Общественное бытие

79. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это осмысление обществом собственной жизни.

Ответ: Общественное сознание

80. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ возникает в процессе повседневной жизни людей.

Ответ: Обыденное сознание

81. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ уже способно выражать важные законы природного и социального бытия и управлять общественными процессами.

Ответ: Теоретическое сознание

82. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ жизни общества включает философию, мифологию, религию.

Ответ: Духовная сфера

83. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ включает 2 главных политических института.

Ответ: Политическая сфера

84. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ жизни общества охватывает элементы социальной структуры, связанные с материальным производством.

Ответ: Экономическая сфера

85. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ анализа общества составляют различные общественные группы и образования.

Ответ: Социальную сферу

86. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ посвящена изучению наиболее фундаментальных законов и принципов исторического развития человечества.

Ответ: Философия истории

87. *Установите соответствие:*

А Циклическая модель	1 Гераклит
Б Линейная модель	2 Августин
В Спиральная модель	3 Гегель

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

9. Философия культуры и религии

88. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ - это одно из самых распространённых понятий современной философии и науки.

Ответ: Культура

89. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ в различных творческих достижениях человеческого духа.

Ответ: Отражение объективной действительности

90. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ с помощью норм морали и нравственности, общественного уклада и религиозных традиций, юридических законов, идеологических и политических предписаний, научных знаний.

Ответ: Организация и регулирование жизни людей

91. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ - это верование, для которого характерно наделение сверхъестественными или особыми свойствами какого-либо предмета.

Ответ: Фетишизм

92. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ - это вера в существование родственной связи между группой людей и её мифическим животным.

Ответ: Тотемизм

93. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ - это вера в существование природных духов, которыми наделяются различные объекты.

Ответ: Анимизм

94. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ - это вера в возможность воздействия на людей, животных и процессы природы с помощью особых ритуальных действий.

Ответ: Первобытная магия

95. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ появляется на севере Древней Индии в VI в. до н.э.

Ответ: Буддизм

96. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ появляется на Ближнем Востоке I в. н.э.

Ответ: Христианство

97. *Вставьте пропущенный термин в текст:*

_____ появляется на Аравийском полуострове в VII в.

Ответ: Ислам

98. Вставьте пропущенный термин в текст:

Признаки религии:

- 1) Бог
- 2) _____
- 3) _____

Ответ: вера, религиозный культ

10. Глобальные проблемы и будущее земной цивилизации

99. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это новое междисциплинарное направление, интенсивно развивающееся с конца XX столетия.

Ответ: Биоэтика

100. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это период протяжённостью до 5-10 лет.

Ответ: Ближайшее будущее

101. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это исторический горизонт примерно от 10 до 50 лет.

Ответ: Отдалённое будущее

102. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это период, удаление которого превышает 50-100 лет.

Ответ: Дальнее будущее

103. Вставьте пропущенный термин в текст:

К глобальным проблемам цивилизации относятся _____, которые влияют на жизнь и благосостояние всего человечества.

Ответ: острые мировые проблемы

104. Вставьте пропущенный термин в текст:

Многие глобальные проблемы связаны с _____, развитие которого отстаёт от стремительного изменения объективной действительности в науке, политике, экономике, культуре, демографии и технике.

Ответ: мировоззрением человека

105. Вставьте пропущенный термин в текст:

Главное средство преодоления _____ глобальных проблем - _____.

Ответ: духовное преобразование человечества.

106. Вставьте пропущенный термин в текст:

В теории ИИ _____ рассматривается не просто как ограниченная модель человеческого разума, но реально является подобным разумом, хотя и имеет нечеловеческую природу.

Ответ: сильный искусственный интеллект

107. Вставьте пропущенный термин в текст:

Глобальные проблемы цивилизации:

- 1) духовной кризис
- 2) _____
- 3) _____

Ответ: массовые заболевания, рост терроризма

108. Вставьте пропущенный термин в текст:

Условия решения глобальных проблем:

- 1) социально-политическая интеграция
- 2) _____

Ответ: международное сотрудничество

109. Установите соответствие:

А Негативные элементы моделей развития будущего	1 Ведут к частичной или полной гибели человеческой цивилизации
---	--

Б Позитивные элементы моделей развития будущего	2 Открывают возможности дальнейшего прогрессивного развития человеческой цивилизации
---	--

Ответ:

А	Б
1	2

Контрольные вопросы и задания для проведения рубежного контроля (по разделам)

1. Где и когда возникла философия и какие социально - экономические факторы стали причиной ее появления?
2. Что такое философия, что является ее предметом и в чем заключается специфика философского познания?
3. В чем заключается суть основного вопроса философии?
4. Назовите и объясните основные функции философии.
5. Назовите и объясните методы философского познания.
7. Почему философию считают одной из форм общественного сознания?
1. Что такое бытие (объясните его два основных значения)?
2. Что выступает основой бытия?
3. Какова структура бытия?
4. Назовите основные формы бытия и раскройте их суть?
5. Как соотносятся между собой взаимоисключающие свойства бытия: его вечность во времени и бесконечность в пространстве с его конечностью во времени и пространстве?
6. Существует ли смысл бытия и, если да, то в чем он состоит?
7. Можно ли рассматривать в качестве бытия прошлое или будущее, ведь оно уже или еще не существует?
8. Дайте определение материи на основе ее противопоставления сознанию и укажите основные преимущества данного подхода.
9. Какова структура материального мира?
10. В чем заключается материальное единство мира?
11. Можно ли согласиться с утверждением: «все вещи состоят из материи»?
12. Назовите и раскройте основные свойства материи.
13. Что такое движение и в чем заключаются его основные свойства?
14. Назовите и объясните основные формы движения.
15. Дайте определения пространства и времени, укажите их важнейшие философские и физические свойства.
16. Дайте определение сознания, назовите и раскройте его основные функции.
17. Какова структура сознания?
18. Какую роль в становлении и развитии сознания сыграли труд и язык?
19. В чем состоит качественное различие между физиологическими и психическими процессами, происходящими в организме человека?
20. В чем состоит идеальность сознания?
21. В чем разница между обыденным и теоретическим сознанием?
22. Что такое самосознание?
23. Дайте определение бессознательного, назовите его основные формы и покажите его связь с сознанием.
24. Что такое индивидуальное и общественное сознание и в чем заключается их диалектическая связь?
25. В чем проявляется взаимодействие общественного бытия и общественного сознания?
26. В чем выражается социально - историческая природа сознания?
27. Согласны ли Вы с утверждением: «Сознание не только отражает мир, но и преобразует его»?

Задания для проведения итогового контроля
Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по
учебной дисциплине
ОГСЭ.01. Основы философии

1. Основные категории и понятия философии.
2. Роль философии в жизни человека и общества.
3. Онтология-учение о бытие.
4. Виды и формы бытия.
5. Субстанция как первооснова бытия. Понятие о материальной и идеальной субстанции.
6. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.
7. Софисты и их основные идеи.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Учение об идеях Платона.
10. Религиозная картина мира в Средневековой философии.
11. Особенности средневековой философии, ее взаимосвязь с христианством.
12. Теоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
13. Основные проблемы средневековой философии, периодизация.
14. Основные характеристики философской мысли
15. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
16. Эмпиризм и: рационализм философии Нового времени.
17. Рационалистическая метафизик. Рене Декарт.
18. Основные направления философии XX века. Неопозитивизм и прагматизм.
19. Герменевтика: происхождение, основные положения.
20. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.
21. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами и западниками.
22. Русский космизм как религиозно-философская мысль XX в. (В. Бугаев, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский – по выбору).
23. Сущность процесса познания.
24. Чувственное, рациональное познание и их единство.
25. Истина - центральная категория теории познания.
26. Научное и ненаучное знание.
27. Структура научного познания, его методы и формы.
28. Проблема сознания в философии.
29. Сознание и познание.
30. Сознание, самосознание и личность.
31. Философия и научная картина мира.
32. Научная картина мира, ее функции и этапы эволюции.
33. Проблема бытия в научной картине мира.
34. Философия и религия: сходства и различия.
35. Философия как синтез науки, искусства и религии.
36. Свобода человека в философских концепциях.
37. Взаимосвязь справедливости, свободы и ответственности.
38. Современная философия о свободе и необходимости.
39. Ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
40. Человек, общество и природа.
41. Проблема соотношения природного и социального в человеке.
42. Духовное здоровье и современное общество.
43. Понятие морали. Основные моральные категории.
44. Мораль и современное общество.

45. Типы, виды социальных противоречий.
46. Социально-философское осмысление феномена коррупции.
47. Взаимодействие науки и техники в развитии общества.
48. Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека.
49. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
50. Перспективы социального развития будущего человечества.

**Типовые задания для проведения контрольного среза по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
Контрольная работа № 1.**

1. Вставьте пропущенный термин в текст:

Мировоззрение включает в себя два основных психических аспекта или сферы:

- 1) _____
- 2) _____

Ответ: 1. Мироощущение

2. Миропонимание

2. Вставьте пропущенный термин в текст:

В современной науке принято рассматривать три исторические типа мировоззрений:

- 1) мифологическое
- 2) _____
- 3) _____

Ответ: религиозное, философское

3. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ — это наука о наиболее общих законах развития природы, человека, общества и познания.

Ответ: Философия

4. Установите соответствие:

А. Онтология	1. Учение о бытии
Б. Гносеология	2. Учение о познании
В. Аксиология	3. Учение о ценностях
Г. Логика	4. Учение о законах мышления

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Вставьте пропущенный термин в текст:

Философскую основу буддизма составляют несколько кратких мировоззренческих положений, которые известны как _____.

Ответ: четыре Благородные Истины

6. Вставьте пропущенный термин в текст:

Конфуций выдвигает идею совершенного человека — _____ который для простых смертных должен служить высшим примером для подражания или этическим идеалом.

Ответ: благородного мужа

7. Установите соответствие:

А. Милетская школа	1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
Б. Пифагорейская школа	2. Пифагор
В. Элейская школа	3. Ксенофан, Парменид, Зенон
Г. Атомисты	4. Левкипп, Демокрит

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

8. Вставьте пропущенный термин в текст:

Основой философии Средних веков в Европе и на Ближнем Востоке явилась _____.

Ответ: христианская религия

9. Вставьте пропущенный термин в текст:

В центре средневековой философии и всей культуры находился _____.

Ответ: всемогущий Бог

10.. Вставьте пропущенный термин в текст:

Религиозная концепция о мистическом сотворении мира и человека Богом называется _____.

Ответ: креационизмом.

11. Вставьте пропущенный термин в текст:

основные черты средневекового христианского понимания Бога можно описать следующими философскими понятиями:

1) теизм

2) _____

3) _____

Ответ: 2) монотеизм, 3) антропоморфизм

12. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ полагали, что универсалии существуют только в сознании человека как понятия о вещах или их наименования.

Ответ: Номиналисты

13. Установите соответствие:

А. ГУМАНИЗМ	1. Данте
Б. ХРИСТИАНСКИЙ НЕОПЛАТОНИЗМ	2. Кузанский
В. ХРИСТИАНСКИЙ АРИСТОТЕЛИЗМ	3. Помпонацци
Г. НАТУРФИЛОСОФИЯ	4. Бруно

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

13. Вставьте пропущенный термин в текст:

Проблема метода научного познания была связано с двумя философскими течениями — (1) _____ и (2) _____.

Ответ: 1) эмпиризм, 2) рационализм

14. Вставьте пропущенный термин в текст:

Французский философ _____ решающее значение приписывал разуму и полагал, что достоверные выводы получаются на основе логического метода дедукции.

Ответ: Рене Декарт

15. Вставьте пропущенный термин в текст:

Английский философ _____ делал ставку на опыт и считал, что достоверные научные выводы должны проводиться с помощью логического метода индукции.

Ответ: Фрэнсис Бэкон

16. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____, т.е. стремление объяснять сложное через простое, что нередко приводит к ошибочным представлениям.

Ответ: Редукционизм

17. Установите соответствие:

А. ЭМПИРИЗМ И СЕНСУАЛИЗМ	1. Бэкон, Гоббс, Локк
Б. МЕТАФИЗИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ	2. Ламетри, Гольбах, Гельвеций
В. РАЦИОНАЛИЗМ	3. Декарт, Ньютон, Лейбниц, Спиноза, Кант
Г. ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ	4. Гоббс, Локк, Толанд, Шефтсбери, Вольтер

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

18. Вставьте пропущенный термин в текст:

Одним из самых фундаментальных философских понятий является _____.

Ответ: понятие бытия

19. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ есть способность материальных тел занимать определённое местоположение .

Ответ: Пространство

20. Вставьте пропущенный термин в текст:

Атрибуты природного бытия:

1) _____

2) _____

Ответ: 1) субстанция; 2) движение

21. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это одна из разновидностей познания.

Ответ: Чувственное познание.

_____ представляет собой единоличный акт чувственного познания.

Ответ: Ощущение

_____ представляет собой совокупность нескольких ощущений.

Ответ: Восприятие

22. Установите соответствие:

А Сенсуализм	1 Основ человеческого познания чувства
Б Интуитивизм	2 Основа человеческого познания интуиция
В Эмпиризм	3 Основа человеческого познания опыт
Г Рационализм	4 Основа человеческого познания разум

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

23. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ предполагает соотнесение сущности человека с его душой.

Ответ: Теологический подход

24. Установите соответствие:

А Йога	1 Освобождение от кармы
Б Философия буддизма	2 Освобождение от страданий
В Постигание бессмертия	3 Даосизм
Г Совершенствование общества	4 Философия марксизма

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

25. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это объективная социальная действительность.

Ответ: Общественное бытие

_____ - это осмысление обществом собственной жизни.

Ответ: Общественное сознание

_____ возникает в процессе повседневной жизни людей.

Ответ: Обыденное сознание

Контрольная работа № 2

1. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ мировоззрение характерно для ранних стадий развития человека и общества и связано с мифологией.

Ответ: Мифологическое

2. Вставьте пропущенный термин в текст:

Существенное значение для философии имеют ее _____ и _____.

Ответ: ценностный аспект, практический смысл

3. Вставьте пропущенный термин в текст:

В данном случае «основной вопрос» философии имеет _ дополняющих аспекта.

Ответ: 2.

4. Вставьте пропущенный термин в текст:

Великие мудрецы древности учили своих учеников _____.

Ответ: философскому стилю жизни

5. Вставьте пропущенный термин в текст:

Конфуций выдвигает идею совершенного человека — _____ который для простых смертных должен служить высшим примером для подражания или этическим идеалом.

Ответ: благородного мужа

6. Установите соответствие:

А. Милетская школа	1. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
Б. Пифагорейская школа	2. Пифагор
В. Элейская школа	3. Ксенофан, Парменид, Зенон
Г. Атомисты	4. Левкипп, Демокрит

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Вставьте пропущенный термин в текст:

Средневековую христианскую философию обычно делят на два основных периода:

1) патристика

2) _____

Ответ: схоластика

8. Вставьте пропущенный термин в текст:

Раздел философии, в котором изучается познание называется _____.

Ответ: гносеология

9. Вставьте пропущенный термин в текст:

В широком смысле философский термин _____ обозначает некое первоначало или то, что лежит в основе всех вещей.

Ответ: субстанция

10. Установите соответствие:

А Сенсуализм	1 Основ человеческого познания чувства
Б Интуитивизм	2 Основа человеческого познания интуиция
В Эмпиризм	3 Основа человеческого познания опыт
Г Рационализм	4 Основа человеческого познания разум

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

11. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это совокупность наиболее важных свойств, присущих исключительно данному предмету.

Ответ: Сущность.

12. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ появляется на Ближнем Востоке I в. н.э.

Ответ: Христианство

13. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ появляется на Аравийском полуострове в VII в.

Ответ: Ислам

14. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ отражает существование человеческого общества и культуры.

Ответ: Социальное бытие

15. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ представляет собой внутренний мир человеческого сознания.

Ответ: Духовное бытие.

16. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это вера в существование родственной связи между группой людей и её мифическим животным.

Ответ: Тотемизм

17. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это вера в существование природных духов, которыми наделяются различные объекты.

Ответ: Анимизм

18. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ - это новое междисциплинарное направление, интенсивно развивающееся с конца XX столетия.

Ответ: Биоэтика

19. Вставьте пропущенный термин в текст:

Главное средство преодоления глобальных проблем - _____.

Ответ: духовное преображение человечества.

20. Вставьте пропущенный термин в текст:

_____ жизни общества охватывает элементы социальной структуры, связанные с материальным производством.

Ответ: Экономическая сфера

21. Установите соответствие:

А Циклическая модель	1 Гераклит
Б Линейная модель	2 Августин
В Спиральная модель	3 Гегель

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

22. Установите соответствие между именами философов и их высказываниями

А. Сократ	1. «Философия-это познание посредством понятий»
Б. Декарт	2. «Я знаю, что я ничего не знаю».
В. Гегель	3. «В философии следует отмечать ядро ее, философскую интуицию, питающуюся у источника нашего интимного Я, и ее оболочку, философскую надстройку познавательного типа, призванную выявить и оправдать эту интуицию»
Г. Бергсон	4. «На первых порах философская система встает перед нами как законченное здание, с очень искусной архитектурой, и

	устроенное так, чтобы в нем удобно могли разместиться все проблемы» «Я мыслю, следовательно, я существую»
Д.Н.О. Лосский	5. «Философия-это познание посредством понятий»
Е. Аристотель	6. «Философия исследует самостоятельно существующее и неподвижное»

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
2	4	5	1	3	6

23. Отметьте верные суждения «+», неверные «-». Результаты с номерами ответом занесите в таблицу.

1. Сократ поплатился жизнью за превращение богов в понятия, мифологической истины в философскую.
2. Сократ поплатился жизнью за атеистические взгляды.
3. *Рациональность — основное свойство философии.*
4. *Практичность и вера в сверхъестественное— основное свойство философии.*
5. Вера в Бога послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры.
6. Предметом философии являются *наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.*
7. *Философия — это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры*
8. Рациональный характер философии отличает ее от всех отраслей культуры.
9. Любовь к мудрости послужила основой становления философии как отрасли духовной культуры.

	«+»	«-»
	1, 3, 6, 8,9	2,4, 5, 7

24. Распределите по соответствующим колонкам имена философов Нового времени.

Б.Спиноза, Р. Декарт, Френсис Бэкон, Готфрид Лейбниц, Джон Локк, Дж. Беркли

Дэвид Юм.

Эмпиристы	Рационалисты

Ответ:

Эмпиристы	Рационалисты
Дэвид Юм, Френсис Бэкон, Джон Локк, Дж. Беркли	Б. Спиноза, Р. Декарт, Готфрид Лейбниц,

25. Вставьте пропущенный термин в текст:

Глобальные проблемы цивилизации:

1) духовой кризис

2) _____

3) _____

Ответ: 2) массовые заболевания, 3) рост терроризма